

I. Descripción del proceso llevado a cabo para actualizar el ProDES 2012-2013

La elaboración y actualización del ProDES de la DES Ciencias de la Salud Orizaba-Córdoba, se llevó a cabo mediante un proceso de planeación que involucro a los tres PE de la DES. Se integró una comisión de trabajo para elaborar el proyecto hacia el 2012, con una dinámica participativa, autocrítica y con el compromiso institucional requerido para lograr la calidad educativa, considerando los ejes rectores y las prioridades institucionales definidas en el Plan de trabajo de la Universidad Veracruzana, se procedió al análisis de la autoevaluación de la SES del ProDES 2010-2011 y del comportamiento de los indicadores.

El 12 de Enero del 2012 se llevó a cabo un taller de trabajo coordinado por la Mtra. Ernestina Quintero Espinoza en donde se involucro a los responsables de los 3 PE de la DES Ciencias de la Salud de la región de Orizaba-Córdoba, líderes de CA, docentes comisionados por las direcciones de sus facultades y directivos de cada PE. En este taller se tomaron acuerdos para la realización del ProDES y se estableció el cronograma de trabajo.

Del 17 al 27 de Enero se reunieron los directivos de los PE con la comisión correspondiente para analizar los resultados del ProDES 2010-2011 con base a los resultados de las metas compromiso, las recomendación de los organismos acreditadores, CIEES y las observaciones de la visita in Situ efectuada en la DES y compilar el comportamiento de los indicadores generados por las coordinaciones correspondientes a cada PE para proceder a la actualización e integración del ProDES 2011-2012

Es prioridad para la DES Ciencias de la Salud de esta región, la atención de las observaciones de la SES, las recomendaciones de los organismos evaluadores, y lograr el reconocimiento de calidad del posgrado, por lo que se plantean en este proyecto a través de estrategias interdisciplinarias que permitan para atender los retos que tiene la DES.

Del 31 de Enero al 28 de Febrero, se integró el documento y la comisión efectuó una revisión de forma crítica para identificar inconsistencias y/ o incongruencias y posteriormente, presentarlo a los cuerpos colegiados de cada PE para mejorar el documento y retroalimentar la autoevaluación. Los participantes y sus entidades de origen se detallan en el cuadro siguiente:

Entidad Académica	Nombre de los participantes	Cargo
Dirección de Planeación Institucional.	C.P. Fidel Saavedra Uribe L.I. María Karín Rosenkranz Saenz	Dirección de Planeación Institucional. Jefe del Depto. De Integración y Seguimiento de Programas
Dirección Académica de Ciencias de la Salud	Dr. Alejandro Carlos Cuervo Vera	Director General del Área Ciencias de la Salud.
	Gema Santiago Roque. María Irene Hernández Guevara	Coordinadoras del PIFI del Área de Ciencias de la Salud
Facultad de Medicina Facultad de Enfermería Facultad de Odontología	Dr. José Ubaldo Trujillo García Mtra. Ernestina Quintero Espinoza Dr. Adrián Castillo Méndez	Directores de los PE de la DES
Facultad de Enfermería Facultad de Medicina Facultad de Odontología	Mtra. Minerva Peña López Dra. María De Jesús Huerta Cortés C.D. Myrna Sonia Caracas Torales.	Secretarios de los PE de la DES
Facultad de Enfermería	Mtra. Ma. Flor López Ariza Mtra. Norma Nash Campos Mtra. Josefina González Beristain. Mtra. Cecilia Ramírez Silva. Mtra. Sonia Cervantes Gómez.	Coordinadoras de programas institucionales
Facultad de Cirujano Dentista	Mtra. Hilda Ma. Méndez Montero C.D. Ma Teresa Meraz Romero Mtra. Lilia Edith Galindo Reyes C.D. Manuel López Quintero	Coordinadoras de programas institucionales
Facultad de Medicina	Dra. Socorro Vásquez Ávila. Dr. Manuel González Del Carmen Dr. Raúl Mariscal Reyes C.P. Gustavo Adolfo González Quirazco.	Coordinadoras de programas institucionales

II. Décima autoevaluación de la DES

2.1 Análisis de la evaluación del ProDES

Con base a los resultados obtenidos en la evaluación del ProDES 2010-2011, se observa que en la DES Ciencias de la Salud, los indicadores de capacidad académica presentan un decremento en el número de PTC (32) y mejora en el nivel de habilitación al obtener cuatro de ellos Perfil Deseable PROMEP, sustentado en el incremento de producción científica y publicación de resultados en revistas indexadas y memorias de congresos. Del PE de Cirujano Dentista José Luis Suárez Franco publicó “In vitro studies of osteoblast response onto zinc aluminate ceramic films, caracterización y respuesta biológica de nanocerámicas de óxido de circonio sintetizado por el método de rocío pirolítico ultrasónico. Académicos del PE Enfermería enviaron a la revista Metamorfosis del Instituto Nacional de Nutrición “Salvador Zubirán” el trabajo intitulado “Importancia de la formación familiar en pacientes con diálisis peritoneal ambulatoria”, mismo que está en proceso de publicación. El Dr. José Ubaldo Trujillo García del PE Médico Cirujano, publicó “Identificación en sílico de la Cinasa Tor en Toxoplasma Goondi” y “A target of Rapamycin Kinase Ortholog is present in toxoplasma Goondi”, en colaboración con Profesores de Asignatura, Dr. Manuel González del Carmen y María de Jesús Huerta Cortes. Publicación en memorias del LXIV Congreso Nacional de Inmunología Clínica y Alergia, del trabajo “Identificación de aeroalergenos causantes de enfermedad alérgica en Orizaba” y “Efectividad de Inmunoterapia a corto plazo en pacientes de la Región de Orizaba” en colaboración con el PA Jaime Omar Jiménez Sandoval.

Participación en el Congreso Internacional de Inmunología y Alergia con la presentación del trabajo “Correlación entre calidad de vida y adherencia al tratamiento en pacientes asmáticos” XXI World Allergy Congress 2011. Los académicos: Norma Nash Campos y Josefina González Beristain del PE de Enfermería tienen registrado en el libro de resúmenes del 14 Congreso de Salud Pública, el resumen “C529 Participación de las parteras y voluntarias de salud en la disminución de la muerte materna” y “C530 Cuidados que brinda la familia durante el puerperio” (María Flor López Ariza y Norma Nash Campos).

Así mismo, profesores de asignatura de la DES han publicado en revistas indexadas (Dr. Manuel González del Carmen del PE Médico Cirujano, el Artículo “Contribution of the Residual Body in the Organization of Toxoplasma gondii Tachyzoites within the Parasitophorous Vacuole”. Del PE Cirujano Dentista, PA Arlette García Jañas publicó el artículo científico intitulado “Exposición prenatal a los plaguicidas organoclorados y criptoorquidea”, en revista indexada con INSS 1413-8123.

Actualmente, la DES cuenta con dos cuerpos académicos en formación (CAEF): Salud y Educación (PE Médico Cirujano), Enfermería y Salud (PE Enfermería); ambos están registrados institucionalmente, y uno de ellos en PROMEP. En el PE Cirujano Dentista el CA está en proceso de integración. Se mantienen redes con otras DES de la Región (Área Técnica y Biológico-Agropecuaria), con otros CA de la Universidad Veracruzana (CA Conducta y Salud Mental, Fac. Enfermería de Minatitlán y CA Cuidado del Ser Humano, Fac. Enfermería Veracruz) y otras IES nacionales (ENEO - UNAM, Universidad de Hidalgo) e internacionales (Instituto Superior de Ciencias Médica, Hospital Clínico Quirúrgico “Hermanos Ameijeiras” de La Habana Cuba), lo cual promueve el incremento de la producción científica, a través del desarrollo de proyectos de investigación, donde participan académicos y estudiantes, cuyos resultados se difunden en eventos académicos regionales, nacionales e internacionales.

En el 2011, se logró la incorporación de un Doctor a través del Programa de Consolidación Institucional “Retención y Repatriación” de CONACYT y se espera su contratación definitiva en este año; lo que permitirá fortalecer un cuerpo académico de la DES y generar productos de calidad con rigor científico.

Con relación a la competitividad académica de la DES se observa un incremento en el indicador de retención y un decremento en la tasa de titulación. El PE Enfermería acreditó en el 2010, el PE Médico Cirujano está en espera de resultados de COMAEM y el PE Cirujano Dentista se encuentra en proceso de autoevaluación. Los 3 PE, sustentan el nivel 1 ante los CIEES.

Los convenios de colaboración y vinculación con los sectores de Salud y social se mantienen vigentes y permiten continuar con la optimización de espacios en escenarios reales de aprendizaje. De esta manera se favorece el desarrollo de proyectos de investigación que fortalecen las Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC) de los CA de la DES y de las instituciones de salud.

Las políticas, objetivos estratégicos y acciones plasmadas en el PRODES anterior para incidir en la mejora de la DES se consideran pertinentes y a la fecha se han aplicado el 70% de estos, sin embargo es necesario replantear aquellos que no se lograron y/o redireccionar su gestión, en el sentido de que existen áreas de oportunidad cuyo avance requiere la intervención de instancias de un nivel jerárquico superior.

Las políticas, objetivos estratégicos y acciones planteadas en el ProDES 2010-2011 fueron pertinentes y aplicadas en un 70%, con el propósito de mejorar las áreas débiles señaladas por organismos evaluadores, sin embargo, los resultados de la visita de seguimiento *In Situ* citan nuevamente como áreas de oportunidad la mejora del número de PTC en relación a la matrícula atendida, cuyo indicador estudiantes/ PTC corresponde al 52.4/1.

La situación dada por la ubicación espacial que tienen los tres PE de la DES, se espera superar con la implementación de proyectos conjuntos que permitan la movilidad académica y optimización de recursos materiales; siendo un referente eventos como los Foros de Investigación y Coloquio de Egresados y Empleadores. El 12.5% de PTC de la DES que sustentan el Perfil deseable Promep debe incrementarse en éste bienio, para ello se replantearán políticas y objetivos estratégicos orientados a mejorar éste indicador. En este sentido es necesario que los PTC accedan a las convocatorias del *SNII* y realicen investigaciones susceptibles de ser publicadas en revistas de alto impacto.

Se requiere de la intervención de instancias superiores para incrementar el número de PTC en la DES; en lo que corresponde a cada PE, las estrategias factibles de aplicar son: identificación de profesor por asignatura, candidatos a ocupar plazas de PTC, optimización de programas de retención y repatriación de CONACYT y apoyo a egresados y académicos de la DES para cursar maestrías disciplinares.

Es necesario considerar como prioridad en las políticas y objetivos estratégicos, la acreditación de los PE Cirujano Dentista y Médico Cirujano y la atención de las recomendaciones de los CIEES y COPAES sustentadas en programas de mejora continua.

Para mejorar los procesos de innovación educativa en la DES, un grupo de 64 académicos desarrollan sus experiencias educativas con el apoyo de diseños instruccionales, cuyo propósito es promover el aprendizaje autodirigido, uso de las TIC's y el desarrollo de las competencias.

Mediante un trabajo colegiado la DES actualizó los instrumentos de evaluación de los PE para analizar la opinión de egresados y empleadores, resultados que se utilizarán en los rediseños curriculares.

La evaluación realizada por los pares al ProDes 2010-2011 con respecto a la Autoevaluación, ubican a la DES en el mismo nivel que la DES Minatitlán/Coatzacoalcos y por debajo de las DES Poza Rica/Tuxpan, Veracruz y Xalapa. Respecto a Capacidad la DES se encuentra por debajo de las DES Minatitlán/Coatzacoalcos, Poza Rica/Tuxpan, Veracruz y Xalapa. La competitividad Académica nos ubica al mismo nivel que la Minatitlán/Coatzacoalcos y por encima de la Poza Rica/Tuxpan, Veracruz y Xalapa.

2.2 Análisis de la pertinencia de los programas y los servicios académicos

Los PE de la DES mantienen su pertinencia social a través de las modificaciones y/o actualización de los programas académicos, sustentadas en las sugerencias y observaciones socializadas en reuniones de academias por Área de Conocimiento y con base a los resultados obtenidos con la aplicación de estrategias de enseñanza y aprendizaje. El diseño curricular del Modelo Educativo Institucional fortalece la formación integral del estudiante a través de los ejes teórico, heurístico y axiológico, lo que se refleja en la opinión de egresados y empleadores. Actualmente se continúa con el impulso del desarrollo de las competencias.

Los cuerpos académicos a través de sus LGAC, atienden la epidemiología de los principales problemas de salud de la región, que se articulan a su vez con los saberes teóricos de las experiencias educativas de los programas académicos de los PE, cuyo propósito es generar alternativas de solución y contribuir a la mejora de condiciones de vida.

Es prioritario realizar la evaluación del diseño curricular de los PE Médico Cirujano y PE Cirujano Dentista, proceso factible de realizar en función de que en ambos programas han egresado una y tres generaciones respectivamente. Los resultados obtenidos serán el sustento principal en el rediseño curricular, cuya finalidad será continuar con la oferta de recursos humanos competentes en el ámbito de la salud. El PE Enfermería elabora su rediseño curricular con enfoque de competencias, a través de reuniones estatales donde participan académicos de las diferentes regiones.

En abril de 2011 fue evaluado el PE de Médico Cirujano y está en espera del dictamen final. El PE Enfermería acreditó en marzo 2010 y a la fecha ha atendido el 69.2% de las recomendaciones hechas por el Consejo Mexicano para la Acreditación de Enfermería (COMACE). El PE Cirujano Dentista se encuentra en proceso de autoevaluación.

La oferta y demanda de los PE de la DES, confirman su pertinencia social. El PE Médico Cirujano registra una mayor demanda en relación con los otros dos programas educativos. Aún cuando el ingreso anual de la DES es de 390

estudiantes, no cubre la demanda educativa de la región. Los indicadores de desempeño académico se mantienen por arriba de la media nacional y al mismo tiempo reflejan las bondades de un modelo educativo flexible, debido a que el estudiante puede cursar una carrera con nivel licenciatura en un mínimo de siete o nueve periodos y un máximo de 14 y/o 18 periodos escolares, en función de sus necesidades y capacidades. La deserción corresponde al 8.31% y por consiguiente la retención es mayor (91.69%). La tasa de titulación disminuyó a un 65.95% por cohorte generacional debido a que Internado y Servicio Social tienen valor crediticio en el Modelo Educativo Institucional. Con la oferta de dos maestrías y una especialización se inicia la atención a las necesidades de profesionalización de los egresados.

Los resultados obtenidos en el programa de seguimiento de egresados denotan que de 199 (100%) encuestados, 76 (38.1%) son hombres y 123 (61.8%) mujeres. El 100% opina que los estudios realizados tienen pertinencia social y por lo tanto la formación profesional de 135 (67.8%) egresados fue evaluada como buena y los 64 (32.1%) restantes fue evaluada como regular. Respecto a la actividad laboral que desempeñan 185 (92.9%) se relaciona con su formación profesional y de los 14 (7.3%) restante no. El índice de satisfacción de los egresados respecto de la formación recibida por la IES consideran como Excelente 109 (54.7%) Buena 75 (37.8%) Regular 15 (7.5%); en su ámbito laboral 14 (7.3%) no se desempeñan dentro de su área y 185 (92.9) si lo hacen. En cuanto a su opinión sobre el valor que le dan a la institución, la consideran excelente 45 (22.6%), buena 111 (55.7%) y regular 43 (21.6%). Los datos antes mencionados nos orientan a identificar fortalezas y debilidades y plantear estrategias de mejora.

RESULTADOS RELEVANTES DE LOS ESTUDIOS DE SEGUIMIENTO DE EGRESADOS		
Índices	Absolutos	%
Egresados considerados en el estudio	199	100
Egresados encuestados	199	100
Genero de los egresados		
Femenino	123	61.8
Masculino	76	38.1
Egresados con empleo		
Tiempo que transcurrió para que los egresados consiguieron su primer empleo		
Menos de 6 meses		
De 6 a 9 meses	12	6
De 9 a 12 meses	48	24
Mas de 1 años	134	67
Aún no cuentan con empleo	5	3
Dificultades para conseguir empleo		
No estar titulado		
Tiempo de dedicación en el empleo		
Tiempo completo	141	71
Medio tiempo	18	9
Eventual	40	20
Tipo de formación profesional en el que se desempeñan los egresados que trabajan		
En empleos profesionales que requieren de la formación de su carrera	185	92.9
En empleos profesionales que no requieren de la formación de su carrera	14	07.ene
En empleos que no requieren de una profesión		
Salarios de los empleos profesionales		
Menos o igual a 5 mil pesos	18	9
Mas de 5 mil pesos y 10 mil pesos	40	20
Mas de 15 mil pesos y 15 mil pesos	141	71
Mas de 15 mil pesos		
Arraigo de los egresados en su zona de influencia o entidad federativa donde estudiaron		
Excelente	75	38
Buena	120	60
Regular	24	12
Insatisfactoria		
Satisfacción de los egresados en cuanto a la formación recibida por la universidad		
Excelente		
Buena	135	67.8
Regular	64	32.1
Insatisfactoria		
Opinión de los egresados en cuanto al clima universitario (instalaciones, capacidad y cumplimiento de profesores, limpieza, respeto a los derechos y obligaciones, equipamiento, laboratorio, bibliotecas, comportamiento de las autoridades, transparencia en el uso de los recursos)		
Excelente	109	54.7
Buena	75	37.8
Regular	15	7.5
Insatisfactoria		

Egresados no titulados		
Tiempo para la obtención del grado		
Menos de 1 año	127	64
Entre 1 y 2 años	63	32
Mas de 2 años	9	5
RESULTADOS RELEVANTES DE LOS ESTUDIOS DE EMPLEADORES		
Índices	Absolutos	%
Carrera mas demandadas por los empleadores		
Administración	15	8
Contaduría	12	6
Derecho	2	1
Ingeniería en Sistema	3	2
Otras (escribirlas) Medicina, Enfermería, Odontología, Nutrición	167	84
Opinión de los empleadores sobre la formación profesional de los egresados		
Excelente formación	75	38
Buena formación	112	56
Regular formación	12	6
Insatisfactoria formación		
Opinión de los empleadores sobre el empeño laboral de los egresados		
Excelente	75	38
Bueno	112	56
Regular	12	6
Insatisfactorio		
Importancia que le otorgan los empleadores al título profesionales como requisito para contratar a egresados		
Muy importante	199	100
Medianamente importante		
Poco Importante		
No es importante		
Importancia de la experiencia laboral a un profesionista		
Muy importante	120	60
Medianamente importante	79	40
Poco Importante		
No es importante		
Importa la imagen de la universidad que contratar a un egresado de ella		
Muy importante	120	60
Medianamente importante	79	40
Poco Importante		
No es importante		
Confianza de los empleadores para la contratación de egresados de la universidad		
Excelente	109	54
Buena	75	37.8
Regular	15	7.5
Insatisfactoria		

Resumen del análisis de la pertinencia de los PE de la DES Orizaba- Córdoba

DES	Año de inicio y/o de actualización de los planes y programas de estudio	Considera las prioridades de los planes de desarrollo vigentes		Considera los estudios de oferta y demanda (factibilidad)		Considera los resultados de estudios de seguimiento de egresados para la actualización de los planes y programas de estudio		Considera las competencias profesionales		Considera aspectos de investigación	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Médico Cirujano	2004	X		X		X		X		X	
Cirujano Dentista.	2004	X		X		X		X		X	
Enfermería	2001	X		X		X		X		X	

2.3 Análisis de los programas educativos de posgrado

Basado en un diagnóstico situacional se identificó la necesidad de elevar el perfil profesional de los académicos, egresados y trabajadores del sector salud. Actualmente, la DES ha diseñado y oferta tres programas de posgrado: Maestría en Investigación Clínica, Maestría en Enfermería y Especialización en Salud materna y perinatal. Estos

posgrados aún no pertenecen al PNPC, sin embargo el diseño de los mismos va acorde a los lineamientos del CONACYT, para ser sometidos a evaluación posterior e ingresar a dicho padrón. Participan docentes con nivel de Maestría y Doctorado, uno de los cuales es candidato al *SNi*.

La Maestría en Investigación Clínica inició en Febrero de 2011 y la cursan 2 generaciones, está dirigida a profesionales de la salud. El plan de estudios contempla experiencias educativas que permiten dar a los estudiantes, una formación en el quehacer metodológico, científico y crítico, abordando los principales problemas de salud en sus distintos ámbitos.

El diseño curricular del PE de la Maestría en Enfermería inició en Octubre de 2010 y se oferta a partir de Febrero de 2012, su plan de estudios está estructurado en tres áreas de formación: básica, disciplinar y terminal; permite formar profesionales con prácticas innovadoras, promoción de la salud, fortalecimiento de la práctica profesional, generación de proyectos de intervención, ejercicio del liderazgo y trabajo inter y multidisciplinario.

Los programas de posgrado cultivan LGAC como son “Bioquímica patógenos intracelulares y Epidemiología”, “Epidemiología clínica”, “Calidad del cuidado y bienestar social”, “Educación y formación de recursos humanos en enfermería” y “Género y salud reproductiva”. Se trabaja en redes de colaboración con otras instituciones de educación superior a nivel nacional e internacional, lo que contribuye a la elaboración de proyectos susceptibles de publicación en revistas indexadas. Además ofrece espacios para la movilidad de estudiantes y académicos del posgrado

Con el propósito de lograr índices altos de desempeño académico, se le asigna al estudiante un asesor-tutor, quien lo acompaña desde su ingreso hasta la culminación de sus estudios y al mismo tiempo lo apoya en la elaboración del trabajo recepcional. El impacto de éste acompañamiento se evidenciará al egreso de las primeras generaciones. Cabe mencionar que se tiene un programa de autoevaluación anual que da seguimiento y garantiza su funcionamiento correcto, ya que permite mantener una relación con el campo profesional en donde se desempeñarán los egresados.

Derivado de la falta de profesionalización del personal que labora en centros de rehabilitación y el aumento en los diversos tipos de discapacidad registrado como problemática de salud en la Región, se diseñó y aprobó el PE de TSU en Terapia física e inclusión social, cuyo propósito fundamental es la formación de recursos humanos en salud competentes en el ámbito de la rehabilitación.

De acuerdo a la evaluación *In Situ* de los pares evaluadores se está trabajando en la autoevaluación del Programa de Posgrado actual para acceder al PNPC y estar reconocido como Posgrado de Calidad. Además, las LGAC que se trabajan tienen la finalidad de generar proyectos de trascendencia científica.

Nombre del PE de Posgrado	Núcleo académico básico														
	Nivel del PE			Calidad del PE			Núm. PTC que lo atienden	Nivel de estudios			Número de PTC adscritos al SNI				LGAC/ PTC
	E	M	D	PNP	PFC	No reconocido en el PNPC		D	M	E	C	I	II	III	
Investigación Clínica		X				X	2	1	4		1				1/1
Enfermería		X				X	3	2	3			1			1/2 1/3
Salud materna y perinatal	X					X	5		5						0

Nombre del PE de Posgrado	Resultados				
	Evidencia de los estudios de seguimiento de egresados o registros	Tasa de graduación por cohorte generacional			
		2005	2006	2007	2008
Investigación Clínica	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Enfermería	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Salud materna y perinatal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

2.4 Análisis de la innovación educativa implementada

Los PE de la DES operan un Modelo Educativo Institucional centrado en el aprendizaje del estudiante, con enfoque en competencias. Los PE de Enfermería y Médico Cirujano se encuentran en etapa del rediseño curricular. La flexibilidad del modelo permite que los estudiantes transiten en el programa de acuerdo a sus capacidades y necesidades, en apoyo a

éstas características se oferta en cada periodo el 80 al 85% de las experiencias educativas del PE y los horarios se diseñan estratégicamente para que ellos desarrollen el autoestudio. Así mismo, se ofertan periodos intersemestrales en verano e invierno que contribuyen también en el avance crediticio.

En el diseño curricular de los PE se incluye en el Área de Formación Básica General (AFBG), la enseñanza de un segundo idioma. El PE Médico Cirujano oferta como EE optativa Inglés Médico, mismo que puede ser cursado por estudiantes de otros PE y otras IES, esto ha favorecido la movilidad estudiantil; estrategia que se debe mantener y mejorar a través de infraestructura y herramientas de apoyo virtual.

La innovación de la práctica docente se impulsa mediante la participación de un mayor número de académicos en estrategias para el aprendizaje, actualmente el 56.3% (72) aplican un diseño instruccional en las Experiencias Educativas (EE). Ésta práctica docente favorece el autoaprendizaje y además requiere del uso continuo de las tecnologías de información y comunicación, como es la plataforma EMINUS, biblioteca virtual, asesoría a distancia de alumnos en servicio social, registro de tutorías académicas, registro de actividades y proyectos de vinculación; para ello se requiere mantener la funcionalidad y mejora de la infraestructura así como la disponibilidad de espacios virtuales. A la fecha, la DES Ciencias de la Salud optimiza las salas de video conferencias existentes en la región en apoyo a la distribución social del conocimiento; así mismo se cuenta con simuladores ubicados en laboratorios de los PE que han beneficiado el desarrollo de habilidades y destrezas en procedimientos inherentes a cada disciplina. La obtención de software de anatomía y fisiología han impactado en el autoaprendizaje de los estudiantes.

Con el programa de tutoría académica se atiende al 100% de la matrícula de la DES, mediante tres sesiones mínimo en cada periodo escolar; con ello, es posible identificar estudiantes en riesgo académico y EE con alto porcentaje de reprobación; áreas de oportunidad para implementar la enseñanza tutorial. Aunado a ello, se promueve la integración de círculos de estudio y aplicación de test (DAT) que permiten conocer las potenciales cognitivas, heurísticas y axiológicas de los estudiantes. Así mismo, académicos de la DES realizaron, un trabajo de investigación educativa con el objetivo de evaluar estilos de aprendizaje en los estudiantes.

Respecto a los proyectos de vinculación de la DES, a la fecha existen un total de 36 proyectos y 24 actividades, todos registros en el Sistema de Información sobre Vinculación Universitaria (SIVU). Los sectores donde se realizan son el social, de salud y educativo. Se identifica como área de oportunidad, la vinculación con el sector empresarial. A través de los convenios de colaboración es factible articular la practica comunitaria y al mismo tiempo, atiende a zonas marginadas con problemáticas sociales, de sustentabilidad y de salud, que le permite al estudiante enfrentarse a una realidad social y a su vez fortalece el eje axiológico del Modelo Educativo.

La DES mantiene convenios con otras IES (Universidad de Sotavento, Universidad del Golfo de México) e Instituciones del Sector Salud (Instituto Nacional de Nutrición “Salvador Zubirán”, “Instituto Nacional de Enfermedades Respiratorias, Hospital General del ISSSTE “1 Octubre” que ofrecen espacios de aprendizaje a los estudiantes que cursan servicio social. A su vez, apoyan el departamento psicopedagógico en cada PE resolviendo situaciones de rendimiento escolar y de conducta que presentan los estudiantes.

Con el sector Municipal la DES tiene convenios con los Comités de Salud y el DIF de los H. Ayuntamientos de Fortín, Orizaba, Río Blanco, Rafael Delgado, San Andrés Tenejapan, Nogales y Cd Mendoza, con el propósito de apoyar proyectos de salud que impactan en la formación de los estudiantes al desarrollar trabajos de investigación.

La Vinculación Internacional se ha fortalecido con Convenios de colaboración Académica y de investigación con el Hospital quirúrgico- docente “Hermanos Ameijeiras” y la Universidad de Ciencias de la Habana, Cuba con los cuales se llevan a cabo proyectos de investigación e intercambio académico.

En los últimos tres años, la DES ha incrementado la movilidad estudiantil Nacional (Cd. México, San Luis Potosí, Baja California, Guadalajara, Michoacán, Tabasco) e Internacional (España, Francia y Rusia). Así mismo, se han recibido estudiantes de Italia, Eslovaquia, República Checa, Alemania y Estados Unidos. Cabe mencionar que algunas estancias tienen valor curricular, lo que propicia un mayor nivel de competitividad y conocimientos, a su vez amplía sus perspectivas en el mundo laboral y conocer distintas culturas.

La Evaluación de las SES en PIFI 2010–2011, nos ubica en el mismo nivel de las DES Minatitlán- Coatzacoalcos y Poza Rica –Tuxpan, pero en nivel inferior que Veracruz y Xalapa.

2.5 Análisis de la cooperación académica nacional e internacionalización

Los convenios de colaboración han incrementado principalmente la movilidad de estudiantes. Se ha logrado un avance en movilidad nacional e internacional de los estudiantes en los últimos tres años. Ocho estudiantes de la DES realizaron estancias en diferentes países, lo que impacta en el nivel de competitividad.

Así mismo, la movilidad a nivel nacional se incrementó con la participación de 13 estudiantes en el Verano de la Investigación, cinco de ellos en el Verano de la Ciencia en la Universidad Autónoma de San Luis Potosí, uno en el Instituto Nacional de Neurología, otros cinco en el Programa de Estancias de Investigación Científica de la Universidad Veracruzana, seis estudiantes cursaron un periodo escolar en otras IES (Universidad Autónoma de Guadalajara, Universidad de Baja California, ENEO UNAM e Instituto Politécnico Nacional).

A través de la Vinculación Internacional académicos de otros países realizaron estancias dentro de la DES e impartieron experiencias educativas: Cardiología, Reumatología, Electrocardiografía, Salud Comunitaria y Materno infantil. Durante su estancia impartieron ponencias con diferentes temáticas, entre ellas Ecología y Sustentabilidad dirigidas a la comunidad universitaria. Se han identificado áreas de oportunidad para el desarrollo de proyectos en estas temáticas.

Se han iniciado proyectos de investigación con los académicos del Hospital Médico-quirúrgico Hermanos Ameijeiras, la Universidad Cubana, Facultad de Enfermería Lidia Doce de la Universidad de Ciencias Médicas de la Habana, Facultad de Enfermería de las Regiones Minatitlán y Veracruz, con la finalidad de establecer acuerdos en el marco del convenio de colaboración existente entre la UCM-H y la UV para fortalecer los modelos educativos, competencias profesionales, redes con Cuerpos Académicos de la DES y articularlos con las líneas de generación y aplicación del conocimiento.

Académicos de la Facultad de Enfermería y Medicina realizaron estancias en Cuba, con la finalidad de fortalecer los convenios existentes en materia de docencia e investigación. Respecto a la movilidad académica nacional con valor crediticio, 40 estudiantes, han cursado experiencias educativas en diversas IES y están cursando EE básicas, optativas y electivas en diferentes entidades de otras DES.

En la evaluación 2010-2011 los pares evaluadores nos califican en forma similar a la DES Minatitlán/Coatzacoalcos y Poza Rica/Tuxpan (3); debajo de las DES Veracruz y Xalapa.

Cooperación académica nacional e internacional

		Estudiantes										Profesores									
		2007		2008		2009		2010		2011		2007		2008		2009		2010		2011	
Concepto	Ámbito	Núm.	Montó	Núm.	Montó	Núm.	Montó	Núm.	Montó	Núm.	Montó	Núm.	Montó	Núm.	Montó	Núm.	Montó	Núm.	Montó	Núm.	Montó
Enviada por la institución para complementar la formación académica	Nacional	4		1		1		4		15											
	Internacional																				
Enviada por la institución con reconocimientos de créditos	Nacional	2				2		2		6											
	Internacional			2		1														1	
Recibida por la institución para complementar la formación académica	Nacional																				
	Internacional			2		2		2		2											
Enviada por la institución con reconocimiento de créditos	Nacional	2				1				6								1			
	Internacional			2		5		2		4											
Participación en redes académicas	Nacional									1										5	
	Internacional													3		3		3			

Concepto	Ámbito	Maestría	Doctorado
Programas educativos de posgrado conjunto con otras IES	Nacional		
	Internacional		

Concepto	Ámbito	Número
Convenios de cooperación académica con otras IES y Centros de Investigación	Nacional	
	Internacional	2
Proyectos académicos y de investigación con otras IES y Centros de Investigación	Nacional	
	Internacional	3

2.6 Análisis del impulso a la educación ambiental para el desarrollo sustentable

La DES Ciencias de la Salud adopta el compromiso de la educación ambiental para el desarrollo sustentable, a través de la aplicación de estrategias de aprendizaje que contemplan algunas de las Experiencias Educativas (EE) de los PE. Los estudiantes que cursan EE como Epidemiología y Ecología, Protección Civil, Ecología y Salud, realizan acciones en la comunidad para el cuidado del medio ambiente (protección de áreas verdes, prevención de conatos de incendio y medidas para el ahorro de luz y agua), entre otras.

A través de las prácticas de laboratorio se da a conocer la normatividad al estudiante en el manejo adecuado de residuos peligrosos biológico infecciosos; la selección, almacenamiento y transporte de desechos conforme a la Norma Oficial Mexicana se aplica tanto en espacios intramuros y en sus prácticas profesionales; valores que se impulsan aún más con el cumplimiento de las existentes en las instituciones de salud. La adquisición de contenedores expofeso para esta actividad, conlleva al estudiante a fomentar la cultura del autocuidado y cuidado del medio ambiente.

La DES participa como todas las entidades académicas de la Universidad Veracruzana, en el cumplimiento de los objetivos, políticas y estrategias del Plan Maestro de Sustentabilidad Institucional. Académicos y estudiantes presentaron propuestas en el Foro Regional para la Sustentabilidad, algunas ya implementadas de manera colegiada (recolección de PET's y de batería), programas para el uso adecuado de agua y energía, actividades de reforestación, etc.). Estas acciones se extienden hacia la población mediante actividades que realizan los estudiantes, en el ámbito comunitario y en proyectos de vinculación con el sector educativo, cultivando valores y actitudes para el cuidado del medio ambiente.

La DES trabaja en forma coordinada con la Comisión de Protección y Seguridad de la Universidad Veracruzana quien asesora a las Unidades Internas de Protección Civil y Seguridad de cada Entidad sobre el manejo de conatos de incendio, y otras situaciones de emergencia

Se identifican áreas de oportunidad para que la DES incorpore dentro de las Líneas de Generación y Aplicación de conocimiento de los CA ésta temática y vincularla en el ámbito de la salud, con el propósito de implementar proyectos de intervención específicos para promover la educación ambiental en otros sectores que permitan la captación de fondos.

Aun cuando en la DES se realizan actividades relacionadas con el cuidado del medio ambiente y protección civil, es necesario impulsarlas a través de políticas, objetivos estratégicos, estrategias y acciones derivadas del Plan Maestro.

En la Evaluación 2010-2011 la DES se encuentra arriba de la DES Minatitlán/Coatzacoalcos, al mismo nivel que Poza Rica/Tuxpan y Xalapa, debajo de la Veracruz.

2.7 Análisis de la vinculación con el entorno

Los PE de la DES mantienen convenios de colaboración con el sector Salud, para realizar actividades de atención primaria y educación para la salud. Han participado en Ferias de Salud en coordinación con SEDESOL, para atender necesidades de municipios marginados ubicados en las altas montañas, ofreciendo consultas medicas, toma de signos vitales, detección de hipertensión arterial, diabetes mellitus, sobrepeso y obesidad, platicas de promoción de la salud, consultas odontológicas, extracciones dentales, implementación de talleres de nutrición, técnicas de cepillado, primeros auxilios y cuidado del medio ambiente; con participación de 91 estudiantes y ocho académicos.

La vinculación con el sector educativo permite apoyar programas de educación y promoción de la salud, en escuelas de todos los niveles, donde se integran las experiencias educativas que contemplan en su programa estas acciones. Esto permite la promoción y difusión de la enseñanza de la ciencia y sus aplicaciones.

En coordinación con la Jurisdicción Sanitaria VII, la DES atiende la Casa de Salud de la comunidad de Ahuaxinola del Municipio de Acultzingo, con estudiantes en Servicio Social y de otras Experiencias Educativas (18) del Área Disciplinar (Sociomédicas, Iniciación a la Disciplina y Disciplinar), donde participan 20 estudiantes por EE y 18 académicos de esta manera se contribuye al desarrollo social, humano y de salud de la comunidad. Los estudiantes que cursan las EE de geriatría y gerontología, realizan prácticas profesionales en asilos de ancianos mediante actividades de atención a la salud, lúdicas, lecturas y pláticas de prevención a todos los internos.

En las instituciones de salud de 1er. Nivel de atención, los estudiantes de los tres PE realizan actividades de promoción y prevención específica en los Centros de Salud de los Servicios de Salud de Veracruz, ubicados en los municipios de Orizaba, Nogales, Río Blanco, Huiloapan, Ciudad Mendoza, Ixtaczoquiltán y Acultzingo; los estudiantes de las EE con enfoque comunitario (Clínica y Residencia Comunitaria del PE Enfermería; Demografía, Socioantropología, Salud Reproductiva y Educación Sexual, Bioestadística, Salud Materno Infantil y Epidemiología del PE Médico Cirujano; Odontología Social, Odontología Preventiva, Desarrollo Odontológico Comunitario, Exodoncia uno y dos del PE Cirujano Dentista), realizan prácticas profesionales que fortalecen sus habilidades.

En los hospitales del IMSS, SESVER e ISSSTE, los estudiantes desarrollan actividades correspondientes al segundo nivel de atención (Clínicas Materno Infantil, Adulto, y Residencia Hospitalaria del PE Enfermería; Pediatría del Niño Sano, del Niño Enfermo, Obstetricia, Ginecología, Gastroenterología, Semiología, Trauma y Ortopedia y Atención Pre Hospitalaria del PE Médico Cirujano); cada una de ellas bajo la supervisión directa del docente.

La vinculación con el sector salud se realiza con la Unidad Médico Rural de Rafael Delgado, Clínicas Hospitales IMSS-Oportunidades de Coscomatepec y Zongolica, Hospital de Tlaquilpa (SESVER); espacios donde los estudiantes realizan el Servicio Social; experiencia educativa con valor crediticio, a la que se da seguimiento académico con asesoría y supervisión del estudiante en su sitio de adscripción. Esta EE se encuentra en el Área terminal de cada PE y en el caso del PE Médico Cirujano, le antecede el Internado de Pregrado. El impacto de ésta experiencia educativa se manifiesta con el apoyo de una beca otorgada por gobierno federal, además de la posibilidad de insertarse en el ámbito laboral una vez obtenido el grado académico.

Los PE de la DES también vinculan con las instituciones educativas de la región, lo que permite atender los problemas de salud de la población estudiantil de los niveles básico, medio y medio superior; con acciones de prevención y educación en salud, que realizan estudiantes y docentes de acuerdo a los programas de las EE del área disciplinar. Actualmente de estas actividades no se obtienen recursos económicos, por lo que se analiza la posibilidad de ofrecerlos al sector empresarial.

Con la participación de ponentes de IES Nacionales, Internacionales y de la Región; la DES ofrece cursos, conferencias y talleres de actualización pedagógicos y disciplinares, con los que se benefician aproximadamente 60 académicos en cada periodo. El PE Médico Cirujano ofrece el Programa Nacional de actualización Médica para Médicos Generales (PRONADAMEG) el cual es avalado por la Academia Nacional de Medicina, curso autofinanciable cuyos recursos se utilizan para la gestión de diplomas de los participantes; cabe mencionar que en este programa pueden participar académicos o médicos de la comunidad. Es importante considerar la implementación de estrategias que aseguren la distribución social del conocimiento a través de conferencias factibles de compartir con académicos de otras IES, bajo la modalidad a distancia y con tecnología de punta.

Los servicios que la DES brinda son: consultas de primer nivel otorgada por estudiantes en servicio social y consulta especializada por académicos del PE Médico Cirujano. Estudiantes del PE Cirujano Dentista ofrecen servicios de diagnóstico, tratamientos preventivos (aplicación de flúor, identificación de placa dentobacteriana, técnica de cepillado, autocuidado de la salud bucal) curativos (restauraciones con amalgamas, resinas, prótesis, extracciones, endodoncias) y extracciones de órganos dentarios. El PE Enfermería participa en actividades de prevención específica (aplicación de biológicos en campañas nacionales de vacunación, toma de destrostix, toma de signos vitales), pláticas de educación para la salud e implementación de talleres de nutrición y primeros auxilios; estas actividades se realizan en los espacios clínicos de las entidades y en el ámbito comunitario. En el ámbito educativo se participa con el programa Salud del Escolar (identificación de pie plano, medición de agudeza visual, auditiva y somatometría)

Con el sector empresarial, la DES participa en la Semana de Seguridad e Higiene en Sólidos de Veracruz, S.A. (SIVESA), con acciones de promoción de la salud, detecciones de enfermedades crónico-degenerativas, infecciosas e impartiendo talleres de capacitación para el autocuidado de la salud.

De forma colegiada la DES se encuentra elaborando un estudio de factibilidad para identificar población que requiera servicio de salud, que incentive a la comunidad universitaria a proponer esquemas y modelos que coadyuven en la salud integral de la población y a futuro permita la obtención de recursos económicos y/o en especie, en apego al marco organizacional y normativo.

Como disciplinas del área de la salud se realizan prácticas profesionales, en instituciones de primer y segundo nivel de atención, campos clínicos que se gestionan en cada periodo escolar; lo anterior fortalece el desarrollo de habilidades y competencias, características que señala el perfil del egresado.

El Programa de vinculación institucional se ha fortalecido con la designación de coordinaciones a nivel regional y de cada entidad académica. El registro de actividades y proyectos en el Sistema de Información de Vinculación Universitaria permite llevar a cabo el seguimiento y evaluación de las actividades realizadas. Esto apertura espacios para el desarrollo de proyectos de investigación conjuntos, a partir de los cuales se implementan proyectos de intervención que coadyuvan en la salud de la población y al mismo tiempo fortalezcan las áreas estratégicas de conocimiento.

Este rubro fue evaluado por los pares en forma paralela a la DES Minatitlán/Coatzacoalcos, Poza Rica/Tuxpan y Veracruz y por encima de la DES Xalapa.

Principales acciones de vinculación		
	Número	Monto
Convenios		
Con el sector productivo	no	
Con los gobiernos federal, estatal y municipal	31	
Proyectos con el sector productivo	no	
Proyectos con financiamiento externo	no	
Patentes	no	
Servicios (señalar el tipo)		
Laboratorios	no	
Elaboración de proyectos	no	
Asesorías técnicas	no	
Estudios	no	
Educación continua (cursos, diplomados, talleres, entre otros)	1	
Algunos otros aspectos (detallar)		
Convenios para proyectos de investigación con CUBA	3	

2.8 Análisis de la atención a las recomendaciones de los CIEES y de los organismos reconocidos por el COPAES a los PE

De las 28 recomendaciones señaladas por el Consejo Mexicano para la Acreditación de Escuelas de Enfermería (COMACE) al PE Enfermería, a la fecha se ha atendido el 69.2%. Respecto a personal académico, se realizó un curso de proceso de enfermería. El 60% (siete) de académicos de tiempo completo logró certificarse como docentes de enfermería. Los 11 PTC de éste programa educativo tienen carga académica diversificada y cinco PTC desarrollan un proyecto de investigación donde se involucran estudiantes; a la fecha dos PTC sustentan Perfil PROMEP y con la reorganización del Cuerpo Académico se espera incrementar la producción científica.

En el rediseño del PE se hace énfasis en las competencias del perfil del egresado y se fortalece el sustento disciplinar y metodológico del programa. La evaluación del plan de estudios, incluyó evaluación externa (encuestas dirigidas a empleadores y egresados) e interna (encuestas dirigidas a académicos y estudiantes).

Existe un comité designado para desarrollar el programa de atención a la salud integral de los estudiantes, mediante su plan de trabajo ha sido posible realizar actividades de promoción a la salud (talleres de sexualidad humana, nutrición, técnica de exploración para la detección oportuna de cáncer de mama, entre otros) y protección específica (aplicación de inmunizaciones, uso adecuado del condón). Se tiene contemplado habilitar el módulo de atención integral de la salud del estudiante, con énfasis a la mejora de estilos de vida, salud reproductiva y prevención de adicciones. En coordinación con el PE Cirujano Dentista, se planea integrar una unidad dental. También se atiende la salud mental de los estudiantes en crisis emocional o académica, con la participación de estudiantes en servicio social de psicología y pedagogía. Así mismo, es necesario dar seguimiento a los casos de riesgo que se han identificado en el programa institucional Examen de Salud Integral de la UV (ESIUV).

En cada ingreso, se lleva a cabo el programa institucional “Conoce tu Universidad”, donde se da conocer a los estudiantes las particularidades del PE, así como la organización y funcionamiento de la entidad, orientación sobre

trámites académicos y administrativos. Se impulsan las competencias con las que deben egresar los estudiantes en el perfil de egresados de los PE. Existe un área de oportunidad para iniciar una investigación sobre adicciones.

El PE Médico Cirujano a la fecha ha atendido el 70% de las recomendaciones señaladas en noviembre 2009. Estas recomendaciones están relacionadas a los apartados: Normatividad y Políticas generales, servicios de apoyo al estudiantado, infraestructura, reconocimiento social y laboral, perfil y actividades del personal académico, docencia e investigación. Se considera necesario impulsar la producción científica y difundir los resultados en revistas de alto impacto. Establecimiento de redes de colaboración con expertos para la elaboración de artículos científicos.

De las recomendaciones hechas por organismos evaluadores al PE Cirujano Dentista, a la fecha se han atendido el 50 % de las recomendaciones relativas a: Normativa y Políticas generales, planeación gestión y evaluación, modelo educativo y plan de estudio, servicios de apoyo al estudiantado, perfil de actividades del personal académico, docencia e investigación, infraestructura.

El PE de Enfermería fue evaluado por CIEES y se han atendido el 75% de las recomendaciones, dentro de las cuales están: Normativa y políticas generales, planeación gestión y evaluación, modelo educativo y plan de estudios, desempeño estudiantil, retención y eficiencia terminal, perfil y actividades del personal académico, docencia e investigación, infraestructura y vinculación con los sectores de la sociedad.

Por lo anterior se concluye que los tres PE de la DES mantienen el nivel uno ante los CIEES.

El PE Enfermería fue acreditado por el COMACE y se han atendido el 67%. de los apartados: Personal académico adscrito al programa, curriculum, servicios institucionales para el aprendizaje de los estudiantes, alumnos, infraestructura, líneas y actividades de investigación y vinculación. El PE Médico Cirujano se encuentra en espera del dictamen y en breve lograr la aprobación de los criterios básicos del PE Cirujano Dentista.

Son prioridades de la DES: impulsar la producción científica en profesores de tiempo completo, que impacte en el número de perfiles deseable reconocidos por PROMEP y en el nivel de desarrollo de los Cuerpos Académicos (CAEF), difundir resultados de investigación en revistas de alto impacto, fortalecer la capacitación académica, incrementar la movilidad académica y estudiantil, actualizar la opinión de egresados y empleadores.

Lo anterior nos ubica en la evaluación de los pares a la par de las DES Minatitlán/Coatzacoalcos, Poza Rica/Tuxpan, Xalapa y por debajo de la DES Veracruz.

Síntesis de la atención a las recomendaciones académicas de los CIEES

DES	Normativa y políticas generales			Planeación, gestión y evaluación			Modelo educativo y plan de estudios			Desempeño estudiantil, retención y eficiencia terminal física			Servicio de apoyo al estudiantado			Perfil y actividades del personal académico			Docencia e investigación			Infraestructura: instalaciones, laboratorios, equipo y servicios			Reconocimiento social y laboral			Vinculación con los sectores de la sociedad		
	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%
MEDI	1	1	50							1	1	100	1	1	95	1	1	40	1	1	15	1	1	90	2	2	70			
ENFE	2	2	100	2	2	100	1	1	100	1	1	50				4	4	60	2	2	60	2	2	70				1	1	80
ODON				2	2	50	1	1	50				2	2	50	3	3	60		0		1	1	50						

Síntesis de la atención a las recomendaciones académicas de los COPAES

DES	Personal académico adscrito al programa			Currículum			Métodos e instrumentos para evaluar el aprendizaje			Servicios institucionales para el aprendizaje de los estudiantes física			Alumnos			Infraestructura y equipamiento de apoyo al desarrollo del programa			Líneas y actividades de investigación, en su caso, para la impartición del programa			Vinculación			Normativa institucional que regule la operación del programa			Conducción académico-administrativa			Proceso de planeación y evaluación			Gestión administrativa y financiamiento		
	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%			
MEDI																																				
ENFE	4	3	75	4	3	75				7	5	72	2	1	60	4	2	60	3	2	67	4	2	50												
ODON																																				

2.9 Análisis de los resultados de los Exámenes Generales para el Egreso de la Licenciatura (EGEL-CENEVAL).

Programa educativo	Estudiantes que presentaron el EGEL	Estudiantes con Testimonio de Desempeño Sobresaliente (TSDSS)	Estudiantes con Testimonio de Desempeño Satisfactorio (TDS)	Estudiantes sin testimonio (ST)
1. Médico Cirujano	575	5	239	331
2. Enfermería	123	6	68	49
3. Cirujano Dentista	304	4	86	214
Total	1002	15	393	594

Se observa que hay un número reducido de estudiantes que optan por este tipo de examen, debido a que en el estatuto de los alumnos existen otras opciones de titulación como: promedio igual o mayor a nueve, examen general de conocimientos y se ha incluido además en el Modelo Educativo Institucional, la experiencia educativa de Experiencia Recepcional dentro del área de formación terminal obligatoria, con la cual obtienen el grado académico al cursarla y realizar dentro de la misma un trabajo de investigación.

Derivado de lo anterior, la matrícula de La DES no participa aún en el Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico-EGEL.

Se están tomando acciones en los estudiantes, para incentivarlos a presentar el Examen General de Egreso de la Licenciatura, además de haber cursado y aprobado la EE de Experiencia Recepcional, que les permitirá tener aún sin ser obligatoria una evaluación externa.

2.10 Análisis de la capacidad académica

Se observa un decremento en el número de PTC (de 39 a 33), el nivel de habilitación mejoró en el sentido de que cuatro sustentan el perfil deseable y uno más obtuvo apoyo PROMEP, ninguno inscrito al SNI. No hubo cambios en el nivel de desarrollo de los CA. Actualmente la plantilla de PTC está integrada según nivel académico por 15 maestros, 11 especialistas y siete licenciados.

A través del programa institucional denominado Programa de Formación Académica (ProFa), el 45% de los docentes en cada periodo intersemestral, actualizan sus conocimientos y fortalecen competencias pedagógicas; es conveniente promover las competencias disciplinares, oportunidad factible de aprovechar mediante los convenios de colaboración existentes con otras IES y Sector Salud. Los conocimientos aprendidos en los cursos de: Competencias, EMINUS para el aprendizaje distribuido y Biblioteca Virtual contribuyeron en la revisión y actualización de los programas de estudio de EE, así como en la elaboración de diseños instruccionales.

La eficacia de las políticas y estrategias implementadas respecto a éste rubro, fue relativa en el sentido de que el incremento de PTC no es competencia de la DES, sino de la misma institución educativa. El nivel de habilitación de los académicos se observa principalmente en los profesores de asignatura (siete cursan maestría en investigación clínica). Se requiere implementar estrategias que impulsen la movilidad académica y retomar la propuesta para la gestión del mínimo de horas frente a grupo de los PTC que participan activamente en CA y en diversos programas institucionales.

Actualmente, la DES cuenta con dos cuerpos académicos en formación (CAEF): Salud y Educación (PE Médico Cirujano) integrado por tres PTC, de los cuales uno es perfil PROMEP y dos colaboradores; las LGAC que contempla son: Epidemiología y Educación. El PE de enfermería tiene un Cuerpo Académico (Enfermería y Salud) formado por cuatro PTC, de ellos dos con perfil deseable PROMEP, su LGAC es: Calidad del cuidado de enfermería, con las temáticas Salud mental, Laboral y reproductiva, estilo de vida y Formación de recursos Humanos para el cuidado. Ambos CA están registrados en la Universidad Veracruzana y uno de ellos en PROMEP. El CA del PE Cirujano Dentista está en proceso de integración.

Los CA han establecido redes con otras DES de la Región (Área Técnica y Biológico-Agropecuaria con el CA "Manejo y conservación de Recursos naturales y fungicidas"), con las regiones Coatzacoatz-Mina "Conducta y Salud Mental" y Veracruz "Cuidado del Ser Humano") y otras IES nacionales (ENEO UNAM, Universidad de Hidalgo) e internacionales

(Instituto Superior de Ciencias Médicas, Hospital Clínico Quirúrgico “Hermanos Ameijeiras” de La Habana Cuba) y con estos se promueve el incremento de la producción científica.

Dentro de los principales problemas que han impedido una evolución favorable de los indicadores se citan los siguientes: edad cronológica de los PTC, oferta de posgrados disciplinares fuera de la región, Estado y/o país, ausencia de candidatos con posgrados disciplinares.

Con base a lo anterior se concluye que la DES debe tener como prioridad el replanteamiento de políticas y estrategias factibles de aplicar para mejorar su capacidad académica, situación que señalan los evaluadores de la SES como deficiente (1); lo que nos ubica por debajo de las otras DES.

Indicadores de capacidad académica

	2002		2012		Variación 2002 -2012		2012
	Absolutos	%	Absolutos	%	Absolutos	%	Media Nacional (a Septiembre 2012)
PTC	39	100	33	100	-6		No aplica
PTC Con posgrado	24	61.54%	26	78.79%	2	17.25%	
PTC Con posgrado en el área disciplinar de su desempeño	2	8.33	12	46.15	10	37.85	
PTC Con Doctorado	0	0	0	0.00%	0	0	
PTC Con Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	0	0.00%	0	0.00%	-	-	
PTC Con Perfil	0	0.00%	4	12.12%	4	12.12%	
PTC Con SIN	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	
CAC	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	
CAEC	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	
CAEF	0	0.00%	1	100.0%	1	100.0%	

Indicadores de los cuerpos académicos

Nombre del CA	Nivel			Num. PTC que lo integran	Nivel de Habilitación de PTC Integrantes				Perfil SEP.	Adscritos ALSNI	Núm.De LGAC	Trabajo de Redes		Evidencia de la organización y trabajo colegiado	Productos académicos reconocidos por su calidad	Identificación de principales fortalezas	Identificación de principales debilidades
	CAC	CAEC	CAEF		D	M	E	L	%	%		Nacionales	Internacionales				
Salud y Educación			X	3	1	2			33	0	1		Instituto Superior de Ciencias Médica, Hospital Clínico Quirúrgico "Hermanos Ameijeiras" de La Habana Cuba	Asesoría de trabajos recepcionales. Asistencia a Congresos Nacionales e Internacionales. Publicaciones en memorias y revistas indexadas	Identificación en silico de la Cinas Tor en Toxoplasma Goondi" y "A target of Rapamasin Kinase Ortholog is present in toxoplasma Goondi" Correlación entre calidad de vida y adherencia al tratamiento en pacientes asmáticos" XXI World Allergy Congress 2011	Integrante con grado de Doctor, un integrante con Perfil Deseable PROMEP, trabajo en con 1 red internacional	Pendiente registro en el PROMEP
Enfermería y Salud			X	4		4			50	0	1		Instituto Nacional de Nutrición "Salvador Zubirán". CA Regionales Veracruz y Coatzacoahuila, Univ. Hidalgo y ENEO-UNAM	Minutas de Academia de Investigación. Incremento en la producción y difusión científica. Registro en el PROMEP Asesoría conjunta de trabajos recepcionales,	"Importancia de la formación familiar en pacientes con diálisis peritoneal ambulatoria". "C529 Participación de las parteras y voluntarias de salud en la disminución de la muerte materna" y "C530 Cuidados que brinda la familia durante el puerperio"	2 PTC con perfil deseable PROMEP, redes con IES, registro en el PROMEP	Pendiente establecer redes con CA internacionales

2.11 Análisis de la competitividad académica

La DES Ciencias de la Salud opera el Modelo Educativo Institucional, el cual permite al estudiante avanzar de acuerdo a sus aptitudes y capacidades. Los tres PE se encuentran en nivel uno de CIEES, atienden 1731 estudiantes que representan el 100% de la matrícula, atendida por programas de calidad. El PE de Enfermería está acreditado por organismo reconocido por COPAES, el PE Médico Cirujano ya fue evaluado y se encuentra en espera de resultados, el PE Cirujano Dentista está en proceso de autoevaluación.

El Modelo Educativo Institucional contempla en sus planes de estudio la experiencia recepcional como una experiencia educativa del área terminal donde el estudiante realiza una investigación que le permite integrar sus saberes y sustentar su examen profesional; debido a esto el número de sustentantes en el EGEL como medio de titulación presenta un decremento; y la evolución de este indicador en los últimos cuatro años muestra una diferencia porcentual negativa del 6.9%. Es importante citar que este modelo educativo le permite al estudiante transitar de acuerdo a sus capacidades e intereses.

Actualmente, la DES oferta la Maestría en Investigación clínica con un núcleo básico multidisciplinario y se encuentran inscritos siete estudiantes en la primera generación y 12 en la segunda; ya está aprobado el TSU de Terapia Física e Inclusión Social para ofertarlo en próximos periodos, ambos con sede en la Facultad de Medicina. El PE de Enfermería oferta la Maestría en Enfermería y la Especialización en Salud Materna y Perinatal y el PE Cirujano Dentista valora la apertura de la Especialidad en Odontología Infantil.

Indicadores de competitividad académica

	2003		2012		Variación 2003-2012		% de Promedio Nacional (a Septiembre 2012)
	No	%	No	%	No	%	
Programas educativos evaluables de TSU y Lic.	3	100	3		0	0.00%	No aplica
Programas educativos evaluables de TSU y Lic con nivel 1 de los CIEES	0	0.00%	3	100%	3	100%	
Programas educativos evaluables de TSU y Lic. Acreditados	0	0.00%	1	33.33%	1	33.33%	
Programas educativos de calidad TSU y Lic	0	0.00%	3	100%	3	100%	
Matricula evaluable de TSU y Lic. No aplica	0		1731		1731		No aplica
Matricula evaluable de TSU y Lic. En PE con nivel 1 de los CIEES	0	0.00%	1731	100%	1731	100%	
Matricula evaluable de TSU y Lic. En PE acreditados	0	0.00%	716	41.36%	716	41.36%	
Matricula evaluable de TSU y Lic. En PE de calidad	0	0.00%	1731	100%	1731	100%	
Estudiantes egresados	215	70%	202	64.74%	-13	-5.26%	
Estudiantes que presentaron EGEL y/o EGETSU			26		26		
Estudiantes que obtuvieron resultado satisfactorio en EGEL y/o EGETSU			9	34.62%	9	34.62%	
Estudiantes que obtuvieron resultado sobresaliente en EGEL y/o EGETSU			0	0.00%	0	0.00%	
Estudiantes que elaboraron el EGEL y/o EGETSU (resultados satisfactorios + sobresaliente)			9	34.62%	9	34.62%	

	2009		2011	
	Numero	%	Numero	%
Total de programas educativos de posgrado	0	0%	0	0%
Número de programas educativos en el Programa Nacional de posgrado de Calidad PNPC (PNP Y PFC)	0	0%	0	0%

	2009		2011	
	Numero	%	Numero	%
Número de programas educativos en el Padrón Nacional de posgrado (PNP)	0	0%	0	0%
Número de programas educativos en el Programa de Fomento a la Calidad (PFC)	0	0%	0	0%
Total de matrícula en programas educativos de posgrado	0	0%	0	0%
Matrícula en Programa Nacional de posgrado de Calidad PNPC(PNP Y PFC)	0	0%	0	0%
Matrícula en programas educativos en el Padrón Nacional de posgrado (PNP)	0	0%	0	0%
Matrícula en el Programa de Fomento a la Calidad (PFC)	0	0%	0	0%

En este análisis se observa que la DES Ciencias de la Salud mantiene su nivel de Calidad, y se encuentra en proceso de mejora continua, evidenciado en la ampliación de la oferta educativa de Posgrado y la reorganización de los CA, lo que pone de manifiesto la eficacia de las políticas y estrategias implementadas.

De acuerdo a estos indicadores se considera que la competitividad académica de la DES en el ProDES 2010 nos coloca en el mismo nivel que las DES Minatitlán/Coatzacoalcos y debajo de Poza Rica/Tuxpan, Veracruz y Xalapa.

2.12 Análisis de la relación entre capacidad y competitividad

En la DES el 78.79% de PTC cuentan con posgrado y cuatro PTC han logrado el reconocimiento a perfil deseable PROMEP. La relación de alumnos/ PTC es de 53.03/1; siendo aún elevado el índice en relación al indicador establecido 25/1, situación que será resuelta con la contratación de nuevos PTC.

Existen dos CA en la DES, ambos están registrados como CAEF, de los cuales uno tiene registro PROMEP y otro está registrado en la UV; con el fin de modificar este indicador, se incorpora en este semestre un PTC con nivel de doctorado al CA del PE Médico Cirujano, situación que coadyuvará a elevar la conformación del mismo.

En relación a competitividad, la matrícula atendida por programas de calidad alcanza el 100 %, debido a que los tres PE de la DES se encuentran en nivel uno de CIEES. El PE de Enfermería obtuvo la acreditación en 2010, el PE Médico Cirujano fue evaluado por COMAEM en 2011 y está en espera del dictamen; el PE Cirujano Dentista está en proceso de autoevaluación.

El PE Médico Cirujano ofertó la Maestría en Investigación Clínica en 2011 y cuenta con dos generaciones (19 estudiantes), de los cuales 7 (36.8%) son académicos de la DES; situación que va a impactar en el grado de habilitación de la planta docente. El PE de Enfermería oferta en este año la Maestría en Enfermería y la Especialización en Salud Materna y Perinatal y el PE Cirujano Dentista se encuentra en revisión de la currícula del PE Especialización en Odontología Infantil.

Se concluye que la DES Ciencias de la Salud Orizaba-Córdoba ha mejorado la competitividad académica y se trabaja para dirigir esfuerzos y así mismo fortalecer la calidad de los programas, situación que coadyuvará al cierre de brechas

2.13 Análisis de brechas entre capacidad y competitividad académica

La capacidad académica de la DES en relación al número de PTC es 33, menor que el bienio pasado, sin embargo cuatro de ellos han obtenido el Perfil deseable Promep y con ello se logró la integración de dos CA, “Enfermería y Salud del PE Enfermería” y Salud y Educación del PE Médico Cirujano”, el CA DE Cirujano Dentista está en proceso de integración. La producción y difusión científica se incrementó con la participación de académicos y estudiantes, quienes han participado en eventos científicos en la DES, Regionales y Nacionales. La incorporación en el 2011 de un académico con grado de Doctor candidato a nivel uno de SNI a través del Programa de Retención y Repatriación de Conacyt, ha favorecido la producción científica y en breve impactará en el nivel de desarrollo del CA de PE Médico Cirujano.

El número de PTC en la DES es de 33 (PE de Enfermería 11, PE Médico Cirujano 14 y PE Cirujano Dentista ocho), con un indicador estudiante/PTC de 53.03/1, mismo que está por debajo del indicador nacional. Además solo el 12.12%

sustenta el Perfil Deseable Promep; lo que se refleja en el nivel de desarrollo de los CA, los cuales están registrados como CA en formación.

Los tres PE de la DES sustentan el nivel uno de CIEES. El PE Enfermería fue acreditado por el COMACE, el PE Médico Cirujano está en espera de resultados de la Evaluación por COMAEM y el PE Cirujano Dentista se encuentran en proceso de autoevaluación. Con ellos se atiende a una matrícula de 1,677 estudiantes con programas de calidad.

La capacidad académica de la DES guarda una mínima relación con la competitividad, en el sentido de que el número PTC no es acorde a la matrícula que atiende, además solo el 12.12% de los académicos de carrera sustentan el Perfil Deseable, cifra que demanda un mayor compromiso con la investigación de los PTC, para lograr estos perfiles.

Es conveniente mencionar que el PE Médico Cirujano oferta la Maestría en Investigación Clínica, donde siete académicos de la DES la están cursando; en este programa en 2012, se apertura el TSU Terapia Física e Inclusión Social. El PE de Enfermería ofrece para agosto 2011 la Maestría en Enfermería y la Especialización en Salud Materna y Perinatal. Es factible la apertura de una Especialidad en Odontología Infantil en el PE de Cirujano Dentista.

Los indicadores de desempeño académico de la DES muestran variaciones; la eficiencia terminal es de 64.74 % menor a la registrada en el Prodes 2010-1011 (77.1%), situación originada porque en el PE Médico Cirujano donde incluye un año de Internado de Pregrado y esto prolonga el tiempo de egreso. Aunado a esto el Modelo Educativo Institucional permite al estudiante transitar por los PE de la DES de acuerdo a sus capacidades y necesidades personales.

La tasa de titulación en la DES es del 72.69 %, menor en un 6.85 % que la registrada en el bienio anterior; situación que refleja nuevamente las características del PE Médico Cirujano.

Con respecto a la tasa de retención se nota un incremento, actualmente es del 91.69 % mayor al bienio pasado (87.3%), por lo tanto la tasa de deserción es del 8.31%; cifras que evidencian el impacto de programas de apoyo al estudiante como: características del Modelo Educativo Institucional, becas, programa de tutorías, apoyo psicopedagógico y movilidad estudiantil.

Se observa una disminución en la tasa de reprobación de la DES (4.9 %); las E.E que inciden en este indicador son: Anatomía Humana I y II, Bioquímica Básica y Clínica, Anatomía Dental, Estadística en Ciencias de la Salud. Este descenso en el índice nos indica la efectividad de los programas de atención al estudiante, que se operan en cada una de los programas de la DES.

La DES identifica áreas de oportunidad en los indicadores dentro de la capacidad y competitividad académica, que permiten visualizar las acciones que apoyarán el cierre de brechas.

La SES en el ProDES 2010 nos coloca en el mismo nivel que las DES Minatitlán/Coatzacoalcos y Veracruz y debajo de Poza Rica/Tuxpan y Xalapa.

2.14 Análisis de la atención y formación integral del estudiante

La Universidad Veracruzana realiza la selección de estudiantes de nuevo ingreso a través de un examen aplicado por un organismo externo (CENEVAL, A.C.) de acuerdo a la oferta educativa de cada PE. Este proceso se inicia a través del portal de la UV donde el estudiante se registra como aspirante y se proporciona un folio el cual lo identifica para sustentar el examen y consultar posteriormente los resultados.

El seguimiento de la trayectoria escolar, es realizado por académicos a través del programa institucional de tutoría académica, se aplica al 100% de la matrícula con la participación de profesores de tiempo completo (32) y de asignatura (30). Durante cada periodo escolar se realizan tres sesiones programadas, en forma grupal o individual y también cuando el estudiante lo solicita. En la sesión de evaluación, se aplica al estudiante la retícula curricular, para identificar la carga académica a cursar en el periodo próximo inmediato, con base en su trayectoria académica y avance crediticio. Además apoya a estudiantes en riesgo académico (aquellos que cursan experiencias educativas en 2da. y 3ra. Inscripción y/o con exámenes de última oportunidad) por medio de asesoría personalizada y en coordinación con el departamento psicopedagógico. Esta actividad permite identificar características socioeconómicas, culturales y expectativas de los estudiantes, considerándose área de oportunidad para realizar investigación educativa en perspectivas de género y acciones de intervención.

La DES ofrece a los estudiantes la inscripción en línea, servicio sustentado en el análisis de la programación académica apoyada con el sistema institucional de información universitaria (SIU) que consiste en capturar en una base de datos

las experiencias educativas, horarios, académicos, secciones y cupos que les permiten seleccionar su carga académica de acuerdo a sus necesidades. Con el propósito de apoyar el avance crediticio de los estudiantes, la DES oferta cursos intersemestrales y planean horarios que le permiten cursar a la vez dos experiencias educativas

Como programas de apoyo, la DES implementa los siguientes: “Conoce tu Universidad” cuyo propósito es integrar a la comunidad estudiantil en los procesos académico- administrativos que debe realizar. “Examen de Salud Integral”, en el cual se realiza un diagnóstico de salud a la matrícula de nuevo ingreso. Mediante el Departamento de Difusión y Cultura, se presentan actividades (Festival de la Lectura, presentación de obras teatrales y conciertos entre otros), que apoyan la atención integral del estudiante. Así mismo, cada entidad coordina actividades con el Departamento de Actividades deportivas de la UV (DADUV) y el CENATI- CENDHIU (Centro de Desarrollo Humano e Integral de los universitarios). En diciembre del 2011 se llevó a cabo la Declaratoria Espacios Universitarios Libres de Humo de Tabaco, con la finalidad de disminuir riesgos para la salud y promover estilos de vida saludable.

Respecto a la formación valoral de los estudiantes, el modelo educativo institucional lo aborda a través del eje axiológico que permea en todos los programas de estudio de cada experiencia educativa, que integran los diseños curriculares. Estos se fortalecen mediante la interacción con la comunidad universitaria donde el papel del docente es determinante. Los valores universales y profesionales se ponderan con las actitudes que el estudiante demuestra al integrarse a los diversos equipos de salud.

El acervo bibliográfico se incrementa con la Unidad de Servicios Bibliotecarios (USBI), misma que cuenta con el apoyo de la biblioteca virtual, cuya capacitación permite al estudiante consultar bibliografía nacional e internacional. La enseñanza y acreditación de una segunda lengua (Inglés) se impulsa con los Centros de Autoacceso del Idioma Inglés (CADI) y por medio del EXAVER, lo que apoya el incremento de la movilidad internacional y optimización del Programa Institucional para la movilidad estudiantil (Becas PRIMES). En el PE de Médico Cirujano los estudiantes están inscritos a la Federación Internacional de Estudiantes de Medicina (IFMSA) mediante el cual se efectúan estancias académicas en hospitales de otros Países, cuyo propósito es fortalecer las competencias en un área de conocimiento relacionado con el PE, así como la asistencia a Foros para la presentación de trabajos de investigación (ponencias, carteles o artículos).

En la DES existen 69 equipos de cómputo cuya capacidad es de 512 Mb en RAM, Software de ofimática Office 2003, con una frecuencia de uso de 2 estudiantes /equipo/ hora, que atiende al total de la matrícula, con una relación de 24.3 estudiantes/equipo. La habilidad en el manejo de las TIC's, se impulsa a través de la EE Computación Básica, donde el alumno aprende el manejo de la plataforma Eminus, que le ayuda en sus actividades académicas; sin embargo se requiere de equipo de vanguardia que cumpla con las necesidades que demanda la matrícula.

Otro servicio que se otorga al estudiante que concluye sus estudios, es el trámite de título y cedula profesional. Para ello cada PE de la DES trabaja de manera coordinada con el Departamento de Profesiones de la Universidad Veracruzana, con el propósito de simplificar este proceso académico-administrativo.

Un programa que ha impactado en los indicadores de retención y eficiencia terminal, es el programa de Becas. Durante el bienio 2010-2011 los estudiantes fueron beneficiados con 1030 Becas Pronabes, 49 escolares, alto rendimiento 2 y deportivas una.

Como otro programa de apoyo y en función de asegurar la atención médica de los estudiantes, se gestiona desde el ingreso a la Universidad Veracruzana el Seguro Facultativo. Actualmente 999 estudiantes son beneficiados con este servicio.

El Programa de seguimiento de egresados de la DES permite evaluar mediante estudios de opinión la pertinencia social de los PE y la utilidad de los saberes teóricos, heurístico y axiológicos que le apoyan al insertarse en el ámbito laboral. Con el cuestionario que se aplica, se identifican los códigos funcionales o categorías como son contratados los egresados y por ende sus salarios, así como el grado de aceptación por los empleadores.

En la Evaluación 2010 nos encontramos a la par con la DES Minatitlán/Coatzacoalcos y Xalapa y arriba de Poza Rica/Tuxpan y Veracruz.

2.15 Análisis de solicitud de plazas de PTC

En la DES existen actualmente 32 PTC, que atienden a una matrícula de 1677 estudiantes, lo que da como resultado una relación alumnos/PTC de 52.4/ 1; cifra que no cumple con el indicador de la media nacional (25/1). Se infiere que las

“plazas ocupadas por jubilados” corresponden a las plazas que se han ofertado de manera cíclica; persistiendo un déficit en el número de plazas en la DES; esto se ve reflejado en un periodo de 15 años (1996-2011). Cabe mencionar que a partir del 2004, las plazas de PTC otorgadas han sido justificadas ante PROMEP y la DES Ciencias de la Salud se ha visto beneficiada con 16 de ellas.

Con base a la media nacional señalada por la ANUIES (25/1) y matrícula atendida (1667) por los 3 PE de la DES, es necesario incrementar el número de PTC (25), con el propósito de atender el indicador y atender las recomendaciones de los pares evaluadores. La Evaluación de este rubro en ProDES 2010 nos ubica igual que la DES Minatitlán/Coatzacoalcos y por arriba de las DES Poza Rica/Tuxpan, Veracruz, Xalapa.

Resumen para solicitud de Plazas

DES	Número de PTC vigentes	Número de Estudiantes	Relación Alumnos/PTC	Relación Alumnos/PTC recomendado por lineamientos del PROMEP	Plazas de PTC que están ocupadas por jubilados	Plazas otorgadas en el periodo 1996-2011	Plazas justificadas ante PROMEP	Número de CAEF que serán fortalecidos	Número de CAEC que serán fortalecidos	Plazas PTC Solicitadas para 2012	Justificación 2012	Plazas PTC Solicitadas para 2013	Justificación 2013
Orizaba Córdoba	32	1677	52.4/1	1/25	0	20	20	2	0	6	Modificar el indicador alumno/PTC, atención a las recomendaciones de CIEES y COPAES	6	Modificar el indicador alumno/PTC, atención a las recomendaciones de CIEES y COPAES

2.16 Análisis del cumplimiento de las metas compromiso

El nivel de habilitación de los PTC no ha permitido el desarrollo de los CA, situación que va a mejorar con la incorporación de un PTC con nivel de doctorado; quien además esta como candidato al SNI. El número de PTC con maestría es superior al 75%; este análisis nos lleva a identificar que la principales causa es la edad que conlleva a una falta de interés en lograr un nivel académico mayor; sin embargo esta debilidad se toma como un área de oportunidad para la generación de reemplazo.

El grado de doctor en los CA sigue siendo un problema, lo que limita la transición de CAEF a CAEC; para cambiar esta situación se gestiona en el programa de retención y repatriación la contratación de un doctor.

Respecto al cumplimiento de las metas, existe un déficit de alumno/PTC (32/1), situación que dificulta la atención a los estudiantes en el cumplimiento de los programas institucionales, pero se resuelve con el apoyo de los PA interviniendo en tutorías principalmente.

En lo que confiere a perfil deseable reconocido por Promep, sucede un incremento favorable en la DES, pero continua siendo insuficiente para la formación de los cuerpos académicos.

Metas Compromiso de capacidad académica	Meta 2011		Valor alcanzado 2011		Meta 2012		Avance marzo 2012		Explicar las causas de las diferencias
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	
Personal académico.									
Número y % de PTC de la institución con:									
Especialidad	4	8 %	11	32.35	4	7%	11	33.33	Sin observaciones
Maestría	39	82%	15	44.12	43	82%	15	45.45	Diferencia que obedece a jubilaciones.
Doctorado	4	8 %	0	0	5	9%	0	0	No lograron obtener el grado
Posgrado en el área disciplinar de su desempeño	7	13.5	7	26.92	7	12.1	12	46.15	
Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	0	0	0	0	1	100%	0	0	
Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES	2	100%	3	8.824	3	100%	4	12.12	
Adscripción al SNI o SNC	4	100%	0	0	5	100%	0	0	No logro cumplirla meta de publicaciones
Participación en el programa de tutorías	31	91.18	31	91.18	31	93.94	31	93.94	
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	68	70.83	68	70.83	68	62.96	68	62.96	
Cuerpos Academicos									
Consolidados. <i>Especificar nombres de los CA Consolidados</i>	0	0	0	0	0	0	0	0	
En consolidación. <i>Especificar nombres de los CA en Consolidación</i>	0	0	0	0	1	0	0	0	En 2012 se incorpora al PE Médico Cirujano un PTC con nivel de doctorado
En formación. <i>Salud y Educación , Enfermería y Salud</i>	2	100%	0	0	2	100%	1	100	No se ha incrementado el nivel de habilitación de sus integrantes. Enfermería y saludación

Metas Compromiso de competitividad académica	Meta 2011		Valor alcanzado 2011		Meta 2012		Avance Marzo 2012		Explicar las causas de las diferencias
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	
Programas educativos de TSU, PA y licenciatura:									
Número y % de PE con estudios de factibilidad para buscar su pertinencia <i>Médico Cirujano , Enfermería , Cirujano Dentista</i>	3	100%	3	100	3	100%	3	100	
Número y % de PE con currículo flexible <i>Médico Cirujano , Enfermería , Cirujano Dentista</i>	3	100%	3	100	3	100%	3	100	
Número y % de PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje. <i>Médico Cirujano , Enfermería , Cirujano Dentista</i>	3	100%	3	100	3	100%	3	100	
Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de egresados.	3	100%	0	0	3	100%	3	100	

Médico Cirujano , Enfermería , Cirujano Dentista									
Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de empleadores. Médico Cirujano , Enfermería , Cirujano Dentista	3	100%	3	100	3	100%	3	100	
Número y % de PE que se actualizarán incorporando el servicio social en el plan de estudios. Médico Cirujano , Enfermería , Cirujano Dentista	3	100%	3	100	3	100%	3	100	
Número y % de PE que se actualizarán incorporando la práctica profesional en el plan de estudios. Médico Cirujano , Enfermería , Cirujano Dentista	3	100%	3	100	3	100%	3	100	
Número y % de PE basado en competencias. Especificar el nombre de los PE Médico Cirujano , Enfermería , Cirujano Dentista	3	100%	0	0	3	100%	2	66.7	Los PE Enfermería y Cirujano Dentista están en rediseño curricular
Número y % de PE que alcanzarán el nivel 1 de los CIEES. Médico Cirujano , Enfermería , Cirujano Dentista	3	100%	3	100	3	100%	3	100	
PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES. Médico Cirujano , Enfermería , Cirujano Dentista	3	100%	1	33.3	3	100%	1	33.3	El PE Médico Cirujano fue evaluado en 2011 y está en espera de dictamen. El PE Cirujano Dentista está en proceso de autoevaluación
Número y % de PE de licenciatura y TSU de calidad del total de la oferta educativa evaluable Médico Cirujano , Enfermería , Cirujano Dentista	3	100%	3	100	3	100%	3	100	
Número y % de matrícula atendida en PE de licenciatura u TSU de buena calidad del total asociada a los PE evaluables	1427	100	1663	100	1460	100	1731	100	

Metas Compromiso de competitividad académica	Meta 2011		Valor alcanzado 2011		Meta 2012		Avance Marzo 2012		Explicar las causas de las diferencias
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	
Programas educativos de Posgrado:									
PE que se actualizarán <i>Maestría Investigación Clínica, Ciencias Enfermería, Especialidad en salud materno Infantil.</i>	0	0	0	0	0	0	0	0	Los PE de Maestría en Enfermería y Especialización en Salud Materno Infantil inician en agosto 2012
PE que evaluarán los CIEES. <i>Maestría Investigación Clínica, Ciencias Enfermería, Especialidad en salud materno Infantil.</i>	0	0	0	0	0	0	0	0	
PE reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC). <i>Maestría Investigación Clínica, Ciencias Enfermería, Especialidad en salud materno Infantil.</i>	0	0	0	0	0	0	0	0	
PE que ingresarán al Programa de Fomento a la Calidad (PFC) <i>Investigación Clínica, Ciencias Enfermería, Especialidad en salud materno Infantil.</i>	0	0	0	0	0	0	0	0	
PE que ingresarán al Padrón Nacional de	0	0	0	0	0	0	0	0	

Metas Compromiso de competitividad académica	Meta 2011			Valor alcanzado 2011			Meta 2012			Avance Marzo 2012			Explicar las causas de las diferencias
	Número		%	Número		%	Número		%	Número		%	
Programas educativos de Posgrado:													
Posgrado (PNP). <i>Investigación Clínica, Ciencias Enfermería, Especialidad en salud materno Infantil.</i>													
Número y % de matrícula atendida en PE de posgrado de calidad. <i>Investigación Clínica, Ciencias Enfermería, Especialidad en salud materno Infantil.</i>	0		0	0		0	0		0	0		0	
Eficiencia terminal	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	
Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	No aplica
Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	No aplica
Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura	319	266	83.40	186	132	70.97	268	237	88.74	312	202	64.74	Incremento debido al Modelo Educativo.
Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura	319	243	76.20	253	138	54.55	246	199	81.15	238	173	72.69	La EE Experiencia Recepcional ha apoyado este indicador.
Tasa de graduación para PE de posgrado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

2.17 Síntesis de la autoevaluación

Principales fortalezas en orden de importancia

Importancia	Pertinencia de PE	PE de Posgrado	Innovación Educativa	Cooperación académica	Educación ambiental	Vinculación con el entorno	Atención recomendaciones CIEES-COPAES	Exámenes generales de egreso de licenciatura (IDAP)	Atención y formación integral del estudiante	Otras fortalezas
1			Modelo Educativo Institucional centrado en el aprendizaje con enfoque en competencias				Los 3 PE de la DES con nivel 1 de CIEES. PE de Enfermería acreditado por COMACE			
2	PE que responden a las necesidades sociales de la región.								Programas de apoyo a la formación del estudiante tutorías, movilidad estudiantil, becas, psicopedagógico etc)	
3					Experiencias Educativas que promueven la Educación Ambiental para el desarrollo sustentable					
4							Los 3 PE atienden Recomendaciones de los CIEES a partir de un plan de mejora continua			
5		Maestría en Investigación clínica Investigación (ampliación de la oferta)								
6										Oferta de e.e. electivas para estudiantes de los 3 PE de la DES
7	Actualización de los Programas									
10			Inclusión de una segunda lengua en la retícula							
11						Vinculación con los sectores de Salud, Social y Municipal				
12				Proyectos de investigación conjuntos con otras IES						
13				DES con redes Nacionales e Internacionales						
14			Diseño Instruccional de E.E.							
15									Pre – Inscripción e Inscripción en Línea	
16					Programa de Protección Civil					
17			Programa de Tutoría							
18			Programa de movilidad estudiantil							
19								Convenio de colaboración (CENEVAL-UV)		
20		Próxima apertura de Maestría en Enfermería y Especialización en Salud materna-infantil								
21	Estudios de opinión de egresados y empleadores									
22										Trabajo Colegiado al interior de la DES

Principales problemas en orden de importancia

Importancia	Pertinencia de PE	PE de Posgrado	Innovación Educativa	Cooperación académica	Educación ambiental	Vinculación con el entorno	Atención recomendaciones CIEES-COPAES	Exámenes generales de egreso de licenciatura (IDAP)	Atención y formación integral del estudiante	Otros problemas
1	PE Médico Cirujano y Cirujano Dentista no acreditados. PE Enfermería pendiente visita de seguimiento del									
2							Atención del 65% a Recomendaciones de organismos evaluadores (CIEES Y COPAES)			
3	Actualización de estudios de opinión de egresados y empleadores para actualizar PE								Baja relación equipo cómputo/estudiante y nula oferta de PAFI's	
4			Mínima movilidad estudiantil y nula académica							
5			Falta de infraestructura , equipo y espacios virtuales para el desarrollo de competencias.							
6		Maestrías Sin registro PNPC y PE Cirujano Dentista sin Postgrado		Escasos convenios de colaboración con IES internacionales						
7					Ausencia de LGAC relacionada con la educación ambiental y desarrollo sustentable					
8								Escaso número de sustentantes debido a titulación por la EE Experiencia Recepcional. EGEL no evalúa		
9						Falta de vinculación con Sector empresarial				Falta de salas de estudio

III. Actualización de la planeación en el ámbito de la DES

3.1 Misión

LA DES ciencias de la salud Orizaba-Córdoba, tiene el compromiso de formar recursos humanos, con características científicas, éticas, humanísticas y de servicio, en armonía con su entorno ecológico dentro de programas educativos de calidad de nivel licenciatura y posgrado, que responden a las necesidades sociales, identificadas a través de estudios de opinión; mediante actividades centradas en el aprendizaje y apoyadas con tecnología de punta, atendidos por académicos comprometidos con la investigación y la vinculación.

3.2 Visión al 2015

La DES Ciencias de la Salud Región Córdoba –Orizaba, en el 2015 estará ubicada en un mismo campus, que facilitará su organización académico administrativa sustentada en la departamentalización.

Con PE acreditados por COPAES y con nivel uno ante los CIEES, con una plantilla de PTC con perfil deseable y preferente, CA consolidados con LGAC que asegure la producción y difusión científica, donde participen académicos y estudiantes de la DES, con otras DES y con otras IES estatales, nacionales e internacionales.

Los programas de posgrado que se oferte estarán registrados en el PNPC, con respuesta al panorama epidemiológico regional, estatal y nacional; lo que fortalecerá la vinculación con los sectores de salud, municipal y social.

Las actividades académicas estarán centradas en el aprendizaje y en la integración docencia-investigación con aplicación de estrategias innovadoras apoyadas en el uso de las TIC's y en la formación actualizada, continua e integral de su plantilla docente.

Con programas consolidados que aseguren la movilidad nacional e internacional de académicos y estudiantes, fomento de estilos de vida saludable, la educación ambiental para el desarrollo sustentable, estudios de opinión que impacten en los procesos de actualización y/o rediseño de los programas educativos de la DES que garanticen la inserción de egresados al ámbito laboral.

3.3 Objetivos estratégicos

- O1. Mantener programas educativos de calidad con pertinencia social.
- O2. Incrementar la oferta educativa a través de programas educativos de posgrado factibles de ingresar al PNPC del CONACyT
- O3. Vincular la investigación con las necesidades sociales de los diversos sectores.
- O4. Impulsar el desarrollo y utilización de equipo y tecnologías de la información y la comunicación para mejora del aprendizaje del estudiante
- O5. Incrementar la movilidad académica y estudiantil.
- O6. Fortalecer la vinculación académica nacional e internacional para asegurar la calidad de las funciones sustantivas de los PE de la DES
- O7. Asegurar la gestión del desarrollo sustentable y del cuidado del medio ambiente.
- O8. Fortalecer la formación integral de los estudiantes mediante programas y proyectos con el propósito de atender problemas de salud de la comunidad.
- O9. Lograr que la DES cuente con los tres programas educativos reconocidos por su calidad por organismos evaluadores
- O10. Motivar en los egresados de la DES sustentar el EGEL y sean considerados dentro de programas educativos de alto rendimiento académico.
- O11. Mejorar la capacidad académica de los PE de la DES, que impacte en la atención del estudiante, nivel de desarrollo de los CA y el cierre de brechas
- O12. Fortalecer la competitividad académica para elevar la calidad de la educación de los PE impulsando la evolución de sus indicadores en las DES.
- O13. Abatir las brechas de capacidad y competitividad académicas e Consolidar los programas de apoyo a los estudiantes que favorecen su permanencia, egreso y titulación oportuna existentes dentro de la DES.
- O14. Consolidar los programas de apoyo a los estudiantes que favorecen su permanencia, egreso y titulación oportuna.

3.4, 3.5 y 3.6 Políticas, Estrategias y Acciones para el logro de los objetivos estratégicos

Concepto	Políticas	Objetivos estratégicos	Estrategias	Acciones
Mejorar la pertinencia de los PE de la DES Ciencia de la Salud	P1.- Los PE de la DES son evaluados y actualizados de manera continua para asegurar su pertinencia y calidad.	O1.- Mantener programas educativos de calidad con pertinencia social.	E1.- Evaluación interna y externa de los programas educativos que fundamenten el rediseño curricular. E2.- Capacitación y asesoramiento académicos sobre diseño curricular con enfoque de competencias.	A1.- Integración de comisiones para la evaluación y rediseño curricular. A2.- Actualización de estudios de factibilidad.
Mejorar la calidad de los PE de posgrado para que logren su ingreso al PNPC SEP-CONACyT	P1.- La oferta de los posgrados en la DES se amplíara en atención a las demandas sociales, gestionando la convocatoria para ingresar al PNPC de CONACyT. P2 Trabajo colaborativo en con LGAC afines.	O1.- Incrementar la oferta educativa de los programas de posgrado factibles de ingresar al PNPC del CONACyT. O2- Vincular la investigación con las necesidades sociales de los diversos sectores.	E1 Ampliar la oferta educativa con programas de posgrado acordes a las demandas de salud y vocaciones regionales, factibles de obtener su registro en el PNPC. E2- Mejoramiento del nivel de habilitación de los docentes de los núcleos académicos E3- Definición de las líneas de investigación	A1- Mejoramiento de los servicios de apoyo para académicos y estudiantes de programas de posgrado. A2 Utilización de las TIC's y convenios de colaboración para diversificar los ambientes de aprendizaje. A3 Realización de estudios de egresados y empleadores para garantizar la pertinencia de los programas de posgrado. A4- Orientar los proyectos de investigación hacia los principales problemas de la salud de la región.
Impulsar y/o fortalecer la innovación educativa.	P1- Se optimiza el uso de equipo y tecnologías de la información y la comunicación para mejorar los ambientes y procesos de aprendizaje. P2-Se impulsara la movilidad académica y estudiantil ampliando los escenarios de aprendizaje.	O1- Impulsar el desarrollo y utilización de equipo y tecnologías de la información y la comunicación para mejora del aprendizaje del estudiante. O2- Incrementar la movilidad académica y estudiantil.	E1- Propiciar el uso equipo y espacios virtuales que acerquen a docentes y estudiante a las tecnologías para el desarrollo de competencias. E2- Gestionar programas institucionales que apoyen la movilidad.	A1- Renovación del equipo e infraestructura tecnológica en apoyo de la innovación de las prácticas pedagógicas. A2- Difusión de convocatorias de movilidad y apoyo en la gestión
Impulsar y fortalecer la cooperación académica nacional e internacional	P1.- La cooperación académica nacional e internacional permitirá incrementar la movilidad tanto de estudiantes como de académicos creando internacionalización de la educación superior	O1- Fortalecer la vinculación académica nacional e internacional asegurando la calidad de las funciones sustantivas de los PE de la DES	E1- Elaboración de programas estratégicos dentro los PE de la DES para impulsar la movilidad.	A1- Consolidar los convenios de vinculación que la DES sostiene con los diferentes sectores. A2- Priorizar los proyectos académicos para fortalecerlos y/o continuarlos con la vinculación mediante alianzas académicas.
Impulsar la educación ambiental para el desarrollo sustentable.	P1.- Impulso a la educación ambiental e investigación para el desarrollo sustentable.	O1- Gestionar el desarrollo sustentable en los PE fomentando el cuidado del medio ambiente.	E1 Impulsar la educación ambiental para el desarrollo sustentable a través de proyectos de investigación e intervención.	A1- Promover de manera colegiada la gestión, investigación e intervención sobre problemáticas relacionada con el cuidado del medio ambiente en coordinación con los diversos sectores. A2-Fortalecer y/o diseñar e integrar experiencias educativas de sustentabilidad en los PE de la DES.
Mejorar la vinculación con el entorno.	P1 Los programas y proyectos de vinculación atenderán las necesidades de los PE y del entorno a través de la participación activa. .	O1 Fortalecer la formación integral de los estudiantes mediante programas y proyectos con el propósito de atender problemas de salud de la comunidad.	E1- Establecer la vinculación con el entorno como elemento indispensable en la formación profesional de estudiantes con alto sentido de responsabilidad y humanismo.	A1-. Establecimiento y/o actualización de los convenios incorporando al aprendizaje herramientas en escenarios reales de aprendizaje. A2- Gestión de espacios y recursos con los sectores social, municipal y empresarial.
Atención a las recomendaciones de los organismos acreditadores.	P1 La DES Ciencias de la Salud asegura la calidad de sus programas educativos.	O1 Lograr que la DES cuente con los reconocimientos de los organismos acreditadores.	E1 Asegurar la calidad de la oferta educativa de la DES para ser reconocidos como programas de calidad por organismos externos. E2- Someter a evaluación periódica a los PE para fortalecer su competitividad.	A1- Formular un proyecto que permita dar atención a las recomendaciones de organismos evaluadores externos para fortalecer y mejorar su competitividad A2- Integración de un grupo de trabajo multidisciplinario para identificar rezagos y emitir propuestas de solución.
Mejorar los resultados de Testimonio de Desempeño sobresalientes (TDSS) y Satisfactorio (TDS) del EGEL para obtener los Estándares 1 y 2 de Rendimiento Académico establecidos por el Padrón de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico	P1- La DES promoverá en sus PE la aplicación del EGEL para incorporarlos al Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico-EGEL	O1-Incrementar en la DES el número de sustentantes del EGEL para lograr la incorporación de los programas educativos en el Padrón de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico.	E1-Gestión y aplicación de estrategias que aseguren el incremento de estudiantes de la DES evaluados por el EGEL.	A1- Diagnosticar la situación de los estudiantes de la DES candidatos a presentar el EGEL. A2.- Apoyar en el trámite académico-administrativo requerido para sustentar el EGEL. A3.- Difusión del reconocimiento que tienen sus egresados al presentar el EGEL.
Fortalecer la capacidad académica	P1 La DES propiciara el fortalecimiento y la mejora de la capacidad académica atendiendo las brechas existentes entre los PE.	O1- Mejorar la capacidad académica de los PE de la DES, que impacte en la atención del estudiante, nivel de desarrollo de los CA y el cierre de brechas.	E1- Garantizar el fortalecimiento y desarrollo de la capacidad académica de la DES mediante la incorporación de académicos con grado preferente, impulso de las funciones académicas y optimización de los programas institucionales-	A1- Incorporación de nuevos PTC con grados de maestría y doctor. A2- Habilitación de académicos para el desarrollo de las funciones académicas integrales (docencia, generación y aplicación del conocimiento, tutoría y gestión). A3- Promoción y reconocimiento para que los

Concepto	Políticas	Objetivos estratégicos	Estrategias	Acciones
				PTC adquieran o conserven el perfil deseable del PROMEP y la pertenencia al SNI/SNC A4- Realización de foros y otros eventos de CA para la creación de redes temáticas, nacionales e internacionales.
Fortalecer y/o mejorar la competitividad de TSU y Licenciatura	P1.- Las DES aseguran y mejoran la calidad de la oferta educativa que incide en la formación integral de los estudiantes.	O1.- Fortalecer la competitividad académica para elevar la calidad de la educación de los PE impulsando la evolución de sus indicadores en las DES.	E1- Mejorar y asegurar la calidad de la oferta educativa de TSU y licenciatura de la institución atendiendo las brechas existentes entre los PE	A1- Elaboración de un diagnóstico cuyos resultados permitan atender las fortalezas y los principales problemas que han impedido el reconocimiento de la calidad de los PE A2- Seguimiento y atención de las recomendaciones emitidas por los organismos evaluadores de los PE.
Abatir las brechas de capacidad y competitividad académicas entre los PE	P1.- Se están atendiendo las brechas de capacidad y competitividad académicas entre los PE de la DES Ciencias de la Salud.	O1.- Abatir las brechas de capacidad y competitividad académicas existentes dentro de la DES	E1- Asegurar el cierre de brechas entre la capacidad académica de la DES mejorando el nivel de habilitación de los PTC para incrementar el número de perfiles deseable Promep	A1- Búsqueda de Doctores y miembros del SIN mediante el programa de repatriación y retención, para que se integren a los programas de la DES. A2- Impulso a profesores de asignatura para cursar posgrados disciplinarios de calidad. A3. Trabajo colegiado para atender las recomendaciones señaladas por organismos evaluadores.
Mejorar la atención y formación integral del estudiante.	P1.- Reforzar la formación integral del estudiante	O1.- Consolidar los programas de apoyo a los estudiantes que favorecen su permanencia, egreso y titulación oportuna	E1- Mantener los programas de apoyo a los estudiantes que favorecen su permanencia, egreso y titulación oportuna	A1- Optimizar los programas de integración a los estudiantes de nuevo ingreso ESI UV y Conoce tu Universidad. A2- Mantener actualizado el sistema de programación académica e historial académico de los estudiantes A3- Consolidar el programa de tutorías en los PE e implementar programas remediales PAFIs. A4- Incrementar la relación equipo de cómputo/estudiante. A5- Implementar programas de regularización para estudiantes de nuevo ingreso con deficiencias académicas, identificadas en el departamento psicopedagógico.

3.7 Metas compromiso para el periodo 2012-2015

Meta Compromiso	2012		2013		2014		2015	
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%
Capacidad Académica								
Total de Profesores de Tiempo Completo.	Total: 33		Total: 42		Total: 44		Total: 38	
MC 1.1.1: Licenciatura	7	21.21%	5	11.90%	5	11.36%	0	0.00%
MC 1.1.2: Especialidad	11	33.33%	12	28.57%	11	25.00%	12	31.58%
MC 1.1.3: Maestría	15	45.45%	23	54.76%	24	54.55%	28	73.68%
MC 1.1.4: Doctorado	0	0.00%	2	4.76%	4	9.09%	6	15.79%
MC 1.1.5: Posgrado en el área disciplinar de su desempeño	12	36.36%	18	42.86%	17	38.64%	19	50.00%
MC 1.1.6: Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	0	0.00%	2	4.76%	4	9.09%	5	13.16%
MC 1.1.7: Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES	4	12.12%	3	7.14%	6	13.64%	7	18.42%
MC 1.1.8: Adscripción al SNI o SNC	0	0.00%	2	4.76%	2	4.55%	2	5.26%
MC 1.1.9: Participación en el programa de tutorías	31	93.94%	23	54.76%	25	56.82%	29	76.32%
Total de profesores que conforman la planta a	Total: 68		Total: 68		Total: 68		Total: 68	
MC 1.2.1: Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	68	100.00%	68	100.00%	68	100.00%	68	100.00%
Total de Cuerpos Académicos								
MC 1.3.1: Consolidados. (Especificar nombres de los CA Consolidados)	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
Especifique para cada año:								
MC 1.3.2: En Consolidación. (Especificar nombres de los CA en Consolidación)	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
Especifique para cada año:								
MC 1.3.3: En Formación.	1	100.00%	1	100.00%	1	100.00%	0	0.00%

(Especificar nombres de los CA en Formación)									
Especifique para cada año:									
Competitividad Académica									
Total de Programas Educativos de TSU/PA y lic		Total: 3		Total: 3		Total: 0		Total: 0	
MC 2.1.1:	Número y % de PE con estudios de factibilidad para buscar su pertinencia (Especificar el nombre de los PE)	3	100.00%	3	100.00%	0	0.00%	0	0.00%
Especifique para cada año:		Enfermería, Médico Cirujano y Cirujano Dentista.							
MC 2.1.2:	Número y % de PE con currículo flexible (Especificar el nombre de los PE)	3	100.00%	3	100.00%	0	0.00%	0	0.00%
Especifique para cada año:		Enfermería, Médico Cirujano y Cirujano Dentista.							
MC 2.1.3:	Número y % de PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje. (Especificar los nombres de los PE)	3	100.00%	3	100.00%	0	0.00%	0	0.00%
Especifique para cada año:		Enfermería, Médico Cirujano y Cirujano Dentista.							
MC 2.1.4:	Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de egresados (Especificar el nombre de los PE)	3	100.00%	3	100.00%	0	0.00%	0	0.00%
Especifique para cada año:		Enfermería, Médico Cirujano y Cirujano Dentista.							
MC 2.1.5:	Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de empleadores (Especificar los nombre de los PE)	3	100.00%	3	100.00%	0	0.00%	0	0.00%
Especifique para cada año:		Enfermería, Médico Cirujano y Cirujano Dentista.							
MC 2.1.6:	Número y % de PE que se actualizarán incorporando el servicio social en el plan de estudios (Especificar el nombre de los PE)	3	100.00%	3	100.00%	0	0.00%	0	0.00%
Especifique para cada año:		Enfermería, Médico Cirujano y Cirujano Dentista.							
MC 2.1.7:	Número y % de PE que se actualizarán incorporando la práctica profesional en el plan de estudios (Especificar el nombre de los PE)	3	100.00%	3	100.00%	0	0.00%	0	0.00%
Especifique para cada año:		Enfermería, Médico Cirujano y Cirujano Dentista.							
MC 2.1.8:	Número y % de PE basado en competencias (Especificar el nombre de los PE)	3	100.00%	2	66.67%	0	0.00%	0	0.00%
Especifique para cada año:		Enfermería, Médico Cirujano y Cirujano Dentista.							
PE de buena calidad		Total: 3		Total: 3		Total: 3		Total: 0	
MC 2.1.9:	Número y % de PE que alcanzarán el nivel 1 los CIEES. (Especificar el nombre de los PE)	3	100.00%	3	100.00%	0	0.00%	0	0.00%
Especifique para cada año:		Enfermería, Médico Cirujano y Cirujano Dentista.							
MC 2.1.10:	PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES. (Especificar el nombre de los PE)	1	33.33%	2	66.67%	0	0.00%	0	0.00%
Especifique para cada año:		Enfermería.							
MC 2.1.11:	Número y % de PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total de la oferta educativa evaluable 0	3	100.00%	3	100.00%	0	0.00%	0	0.00%
Especifique para cada año:		Enfermería, Médico Cirujano y Cirujano Dentista.							
MC 2.1.12:	Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 1 del IDAP del CENEVAL 0	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
Especifique para cada año:									
MC 2.1.13:	Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 2 del IDAP del CENEVAL 0	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
Especifique para cada año:									
Total de matrícula evaluable de Nivel TSU/PA y lic		Total: 1731		Total: 2014		Total: 2061		Total: 0	

MC 2.2.12:	Número y % de matrícula atendida en PE de TSU/PA y Licenciatura de calidad del total asociada a los PE evaluables	1,731	100.00%	2,014	100.00%	0	0.00%	0	0.00%	
Total de Programas Educativos de posgrado		Total: 0		Total: 0		Total: 0			Total: 0	
MC 2.3.1:	PE de posgrado que se actualizarán (Especificar el nombre de los PE)	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	
Especifique para cada año:										
MC 2.3.2:	PE de posgrado que evaluarán los CIEES. (Especificar el nombre de los PE)	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	
Especifique para cada año:										
MC 2.3.3:	PE de posgrado reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC) (Especificar el nombre de los PE)	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	
Especifique para cada año:										
MC 2.3.4:	PE de posgrado que ingresarán al Programa de Fomento a la Calidad (PFC) (Especificar el nombre de los PE)	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	
Especifique para cada año:										
MC 2.3.5:	PE de posgrado que ingresarán al Padrón Nacional de Posgrado (PNP) (Especificar el nombre de los PE)	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	
Especifique para cada año:										
Total de Matrícula de nivel posgrado		Total: 0		Total: 0		Total: 0			Total: 0	
MC 2.4.1:	Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado de buena calidad.	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	
Eficiencia terminal de pregrado y posgrado		M1	Número	%	M1	Número	%	M1	Número	%
MC 2.5.1:	Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA	0	0	0.00%	0	0	0.00%	0	0	0.00%
MC 2.5.2:	Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA	0	0	0.00%	0	0	0.00%	0	0	0.00%
MC 2.5.3:	Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura	312	0	0.00%	324	242	74.69%	0	0	0.00%
MC 2.5.4:	Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura	238	0	0.00%	524	416	79.39%	0	0	0.00%
MC 2.5.5:	Tasa de graduación para PE de posgrado	0	0	0.00%	0	0	0.00%	0	0	0.00%

3.8 Síntesis de la planeación académica

Concepto	Políticas	Objetivos estratégicos	Estrategias	Acciones
Mejorar la pertinencia de los PE de la DES Ciencia de la Salud	P1	O1	E1, E2,	A1, A2
Mejorar la calidad de los PE de posgrado para que logren su ingreso al PNPC SEP-CONACyT	P1	O1	E1, E2,	A1, A2, A3
	P2.	O2	E3.	A4
Impulsar y/o fortalecer la innovación educativa.	P1	O1	E1	A1
	P2	O2	E2	A2
Impulsar y fortalecer la cooperación académica nacional e internacional	P1	O1	E1	A1, A2,
Impulsar la educación ambiental para el desarrollo sustentable.	P1	O1	E1	A1,A2,
Mejorar la vinculación con el entorno.	P1	O1	E1,	A1, A2,
Asegurar la atención a las recomendaciones de los CIEES y los organismos reconocidos por el COPAES a los PE.	P1	O1	E1,E2	A1, A2
Mejorar los resultados de Testimonio de Desempeño Sobresalientes (TDSS) y Satisfactorio (TDS) del EGEL para obtener los Estándares 1 y 2 de Rendimiento Académico establecidos por el Padrón de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico	P1	O1	E1	A1,A2,A3
Fortalecer la capacidad académica	P1	O1	E1	A1,A2, A3, A4,
Fortalecer y/o mejorar la competitividad de TSU y Licenciatura	P1	O1	E1	A1, A2,
Abatir las brechas de capacidad y competitividad académicas entre los PE	P1	O1	E1	A1,A2, A3
Mejorar la atención y formación integral del estudiante.	P1	O1	E1	A1,A2,A3,A4,A5

V. Proyecto Integral de la DES

5.1 Resumen del Proyecto Integral de la DES Ciencias de la Salud Orizaba Córdoba

Num. Objetivo Particular	Num. Meta	Num. Acciones	Recursos solicitados por prioridad para 2012	Justificación 2012	Recursos solicitados por prioridad para el 2013	Justificación 2013
1	1.1	1.1.1	\$ 110,000.00	Para realizar investigaciones conjuntas que impacten en el desarrollo de los CA Salud y Educación y Enfermería y Salud.	\$ 110,000.00	Para realizar investigaciones conjuntas que impacten en el desarrollo de los CA Salud y Educación y Enfermería y Salud.
		1.1.2	\$ 15,000.00	Se requiere para la difusión de artículos científicos elaborados por integrantes de los CA Salud y Educación y Enfermería y Salud	\$ 15,000.00	Se requiere para la difusión de artículos científicos elaborados por integrantes de los CA Salud y Educación y Enfermería y Salud
		1.1.3	\$ 63,000.00	Para el desarrollo de investigaciones y autoaprendizaje	\$ 63,000.00	Para el desarrollo de investigaciones y autoaprendizaje.
		1.1.4	\$ 50,000.00	Se requiere para la difusión de resultados de investigaciones conjuntas.	\$ 75,000.00	Se requiere para la difusión de resultados de investigaciones conjuntas
	1.2	1.2.1	\$ 94,000.00	Se requiere para el análisis estadístico de variables y asegurar la producción científica.	\$ 65,500.00	Se requiere para el análisis estadístico de variables y asegurar la producción científica.
		1.2.2	\$ 161,800.00	Captura y procesamiento de datos. Respaldo de archivos que sustentan las investigaciones.	\$ 97,800.00	Captura y procesamiento de datos. Respaldo de archivos que sustentan las investigaciones
		1.2.3	\$ 75,000.00	Se requiere para impulsar las investigaciones conjuntas y fortalecimiento de redes con otras DES.	\$ 75,000.00	Se requiere para impulsar las investigaciones conjuntas y fortalecimiento de redes con otras DES.
2	2.1	2.1.1	\$ 93,000.00	Se requiere para realizar el proceso de acreditación y visita de seguimiento de los 3 PE de la DES	\$ 54,000.00	Se requiere para realizar el proceso de acreditación y visita de seguimiento de los 3 PE de la DES
		2.1.2	\$ 1,296,000.00	Recomendación de COPAES.	\$ 1,062,500.00	Recomendación de COPAES
3	3.1	3.1.1	\$ 84,000.00	Para el trabajo colegiado que fortalezca las LGAC y contenidos de EE de los programas de posgrado.	\$ 84,000.00	Para el trabajo colegiado que fortalezca las LGAC y contenidos de EE de los programas de posgrado.
		3.1.2	\$ 1,390,000.00	Distribución social del conocimiento	\$ 334,800.00	Distribución social del conocimiento
		3.1.3	\$ 100,000.00	Se requieren para la investigación documental sobre temáticas derivadas de las LGAC de los programas de posgrado de la DES.	\$ 100,000.00	Se requieren para la investigación documental sobre temáticas derivadas de las LGAC de los programas de posgrado de la DES.
4	4.1	4.1.1	\$ 96,000.00	Impacto en el programa de movilidad estudiantil y en su avance crediticio.	\$ 96,000.00	fortalecer la movilidad del estudiante a otros escenarios
	4.2	4.2.1	\$ 300,000.00	Distribución social del conocimiento	\$ 600,000.00	Distribución social del conocimiento
	4.3	4.3.1	\$ 3,096,900.00	Renovación de equipo de centros de computo y uso de las TICs.	\$ 2,751,400.00	Renovación de equipo de centros de computo y uso de las TICs.
			\$ 7,024,700.00		\$ 5,584,000.00	

VI. Consistencia interna del ProDES y su impacto previsto en el cierre de brechas de calidad al interior de la DES

6.1 Congruencia con la misión y visión de la DES

La Visión de la DES se apega a las políticas de la Universidad Veracruzana, cuya perspectiva orientan al desarrollo académico que asegure la oferta de una educación de calidad, sustentado por una plantilla académica consolidada y programas reconocidos por organismos Nacionales e Internacionales, con el compromiso de formar Recursos Humanos para la salud con un alto espíritu de servicio, ética, valores y con un sentido de responsabilidad con su entorno. Las actividades académicas están centradas en el aprendizaje, integran docencia –investigación a través de Cuerpos Académicos que cultivan líneas de generación que promueven proyectos, que atienden las necesidades de salud que demanda la sociedad.

6.2 Evaluación de las aportaciones del ProDES 2012–2013

De acuerdo a la Autoevaluación y las Metas que la DES se propone para 2012-2013, se considera que es factible acceder a la mejora continua a partir de los avances que se lograron al obtener la calidad de los programas educativos de nivel licenciatura. La competitividad académica mejoró al ofertar tres programas de posgrado como respuesta a las demandas sociales, así mismo se trabaja en forma colegiada para atender la convocatoria y acceder al PNPC. Un importante número de académicos desarrollan diseños instruccionales como estrategias innovadoras, optimizando el uso de las TIC's. Se logró el incremento de la movilidad estudiantil y se impulsa la movilidad académica nacional e internacional, que permitirá comparar diversos escenarios de aprendizaje, conocimiento de otras culturas y la proyección de la institución en otros ámbitos; además de establecimiento de redes. La identificación de áreas de oportunidad para aplicar acciones contempladas en el Plan Maestro de sustentabilidad ha permitido promover la cultura del cuidado del ambiente, integrar LGAC y fortalecer temáticas en Experiencias educativas afines. La vinculación con los diversos sectores se mantiene vigente y continua ofertando espacios en escenarios reales de aprendizaje, donde participan académicos y estudiantes con el propósito de transversalizar el conocimiento y atender las demandas de salud. Mediante los planes de mejora continua se atienden las recomendaciones señaladas por organismos evaluadores para asegurar la calidad de los 3 PE de la DES y a su vez se aplican estrategias para incrementar el número de sustentantes del EGEL y lograr su incorporación al Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento. La capacidad académica de la DES ha mejorado de manera relativa al incrementarse el número de académicos con perfil deseable PROMEP, sin embargo se observa un déficit en el número de profesores de tiempo completo y en forma paralela se aplican estrategias para mejorar los indicadores de desempeño académico e impactar en el cierre de brechas.

6.3 Articulación entre problemas, políticas, objetivos, estrategias y acciones y el proyecto integral

Ámbito	Autoevaluación de la DES	Planeación				Proyecto Integral
	Problemas de la DES detectados en la autoevaluación que se atienden con el proyecto integral	Política institucional	Objetivos estratégicos De la DES	Políticas de la DES	Estrategias de la DES	Objetivo particular
Educación ambiental	Ausencia de LGAC relacionada con la educación ambiental y desarrollo sustentable.	La universidad está asegurando la gestión de la sustentabilidad la cual incluye entre otros aspectos el cuidado del ambiente.	Asegurar la gestión del desarrollo sustentable y del cuidado del medio ambiente.	Impulso a la educación ambiental e investigación para el desarrollo sustentable.	Impulsar la educación ambiental para el desarrollo sustentable a través de proyectos de investigación e intervención.	Impulsar el desarrollo de los Cuerpos Académicos mediante la realización de proyectos de investigación de calidad
Atención recomendaciones CIEES-COPAES	Atención del 65% de las recomendaciones de CIEES y COPAES	La institución asegura la calidad de sus programas educativos	Lograr que la DES cuente con los tres programas educativos reconocidos por su calidad por organismos evaluadores.	La DES Ciencias de la Salud asegura la calidad de sus programas educativos.	Someter a evaluación periódica a los PE para ser reconocidos como programas de calidad por organismos externos.	
Pertinencia de PE	PE Médico Cirujano y Cirujano Dentista no acreditados. PE Enfermería pendiente de visita de seguimiento del COMACE.	Los planes y programas educativos están en actualización periódica para asegurar su pertinencia y calidad.	Mantener programas educativos de calidad con pertinencia social.	Los PE de la DES son evaluados y actualizados de manera continua para asegurar su pertinencia y calidad.	Evaluación interna y externa de los programas educativos que fundamenten el rediseño curricular. Capacitación y asesoramiento académico sobre diseño curricular con enfoque de competencias.	Lograr la acreditación de los programas educativos de la DES Ciencias de la Salud atendiendo los estándares de calidad establecidos por los organismos evaluadores.
Exámenes generales de egreso de licenciatura (IDAP)	Escaso número de sustentantes debido a la titulación por la EE Experiencia Recepcional. EGEL no evalúa competencias.	La institución está promoviendo en los PE que aplican el EGEL su incorporación al padrón de programas de licenciatura de alto rendimiento académico-EGEL	Incrementar en la DES el número de sustentantes de EGEL para lograr la incorporación de los programas educativos en el Padrón de Licenciatura de Alto Rendimiento académico-EGEL	La DES promueve en sus PE la aplicación del EGEL para incorporarlos al Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento académico -EGEL	Gestión y aplicación de estrategias que aseguren el incremento de estudiantes de la DES evaluados por el EGEL.	

Ámbito	Autoevaluación de la DES		Planeación			Proyecto Integral
	Problemas de la DES detectados en la autoevaluación que se atienden con el proyecto integral	Política institucional	Objetivos estratégicos De la DES	Políticas de la DES	Estrategias de la DES	
Vinculación con el entorno	Falta de vinculación con Sector empresarial	Los programas y proyectos académicos de vinculación atienden las necesidades y requerimientos del entorno para impulsar el desarrollo local y regional a través de la participación activa de la comunidad universitaria	Fortalecer la formación integral de los estudiantes mediante programas y proyectos con el propósito de atender problemas de salud de la comunidad.	Los programas y proyectos de vinculación atienden las necesidades de los PE y del entorno a través de la participación activa.	Establecer la vinculación con el entorno como elemento indispensable en la formación profesional de estudiantes con alto sentido de responsabilidad y humanismo.	
	Escasos convenios de colaboración con IES internacionales	Los vínculos de cooperación académica y de trabajo en redes se están fortaleciendo y promoviendo para incrementar la movilidad de estudiantes de posgrado y académicos desde y hacia la institución.	Fortalecer la vinculación académica nacional e internacional para asegurar la calidad de las funciones sustantivas de los PE de la DES.	La cooperación académica nacional e internacional permite incrementar la movilidad de estudiantes y académicos y la internacionalización de la educación superior	Elaboración de programa estratégico dentro los PE de la DES para impulsar la movilidad.	
PE de Posgrado	Maestrías sin registro en el PNPC y PE Cirujano Dentista sin Postgrado	El total de la oferta educativa de los PE de posgrado se está incrementando, mejorando su calidad y pertinencia y cerrando las brechas existentes entre Xalapa y las otras 4 regiones universitarias.	Incrementar la oferta educativa a través de programas de posgrado factibles de ingresar al PNPC de CONACyT. Vincular la investigación con las necesidades sociales de los diversos sectores.	La oferta de posgrado en la DES se ha ampliado en atención a las demandas sociales y atendiendo a la convocatoria para su ingreso al PNPC de CONACyT. Trabajo colaborativo en con LGAC afines.	Ampliar la oferta educativa con programas de posgrado acordes a las demandas de salud y vocaciones regionales, factibles de obtener su registro en el PNPC. Mejoramiento en el nivel de habilitación de los docentes de los núcleos académicos. Definición de las LGAC.	Lograr el ingreso de posgrados al PNPC de CONACyT.
Innovación Educativa	Minima movilidad estudiantil y nula académica. Falta de infraestructura, equipo y espacios virtuales para el desarrollo de competencias.	La universidad está fomentando la diversidad de ambientes de aprendizaje en todos los programas y modalidades educativas	Impulsar el desarrollo y utilización de equipo y tecnologías de la información y comunicación para mejora del aprendizaje del estudiante.	Se optimiza el uso de equipo y tecnologías de la información y la comunicación para mejorar los ambientes y procesos de aprendizaje.	Propiciar el uso de equipo y espacios virtuales que acerquen a docentes y estudiantes a las tecnologías para el desarrollo de competencias.	Fortalecer la formación integral de los estudiantes para el logro de competencias.
Atención y formación integral del estudiante	Baja relación de equipo de cómputo/ estudiante y nula oferta de programas de apoyo al fortalecimiento integral del estudiante (PAFI's).	La institución refuerza la operación de programas de apoyo y atención diferenciada a los estudiantes para favorecer su formación integral y mejorar su permanencia, egreso y titulación oportuna.	Consolidar los programas de apoyo a los estudiantes que favorecen su permanencia, egreso y titulación oportuna	Reforzar la formación integral del estudiante.	Mantener los programas de apoyo a los estudiantes que favorecen su permanencia, egreso y titulación oportuna.	
Otros Problemas	Falta de salas de estudio.	La Universidad está fomentando la diversidad de ambientes de aprendizaje en todos los programas y modalidades educativas	Ampliar las oportunidades educativas para disminuir las desigualdades que existen en otros ambientes educativos.	La DES impulsa la variedad de ambientes de aprendizaje en espacios con infraestructura de vanguardia.	Diversificar las modalidades de enseñanza en ambientes de aprendizaje no convencionales	

6.4 Factibilidad para el logro de objetivos y compromisos de la DES

La DES Ciencias de la Salud se visualiza como una DES con fortalezas y debilidades las cuales son susceptibles convertirlas en acciones específicas para resolver los requerimientos que debe cubrir un PE que se compromete a cumplir con la Misión y Visión contempladas. Las acciones de vinculación con el entorno, nacional e internacional, permite ir articulando las actividades académicas con la Investigación, habilitando a los docentes convocándolos a acceder a perfiles deseables. Todo esto nos permite visualizar la factibilidad de lograr los compromisos adoptados por la DES.

6.5. Revisión sustentada y racional de los recursos solicitados

Derivado de los objetivos propuestos en el PRODES Ciencias de la Salud Orizaba-Córdoba, para el logro de las metas propuestas y objetivos, es necesario impulsar el desarrollo de los Cuerpos Académicos y con los recursos solicitados permitirán que se alcance. Respecto a la atención de las recomendaciones emitidas por los organismos evaluadores CIEES y CPAES, los recursos que se gestionan van a permitir atender todas las observaciones de los 3 PE y coadyuvar de esta forma a mantenerse como programas de Calidad. Para el Ingreso al posgrado en el PNPC, es necesario habilitar la planta académica con los perfiles idóneos, así como elevar su grado disciplinar, apoyar la realización y publicación de investigaciones en revistas de alto impacto, En el rubro de atención integral al estudiante la dotación de recursos ayudará a lograr las metas que permitan a los estudiantes de los 3 PE, las herramientas con tecnología innovadora, acervo bibliográfico y equipo necesario para el desarrollo de las competencias.

VII. Conclusiones

El ProDES 2012-2013 nos permite hacer un análisis FODA a partir del cual se establecen políticas, estrategias y acciones con el propósito de mejorar la competitividad, impulso de la innovación educativa, desarrollo del posgrado, desarrollo del programa de sustentabilidad, fortalecimiento de CA, optimización de la vinculación nacional e internacional que impactara en la formación integral del estudiante. Y la atención a las recomendaciones de organismos evaluadores externos (CIIES y COPAES); esto apoyara el cierre de brechas existentes en los PE de la DES sustentado en el trabajo colegiado que ha permitido el desarrollo de proyectos de investigación conjuntos, con participación de académicos y estudiantes haciendo uso de las TIC's.

Con el objetivo de consolidar la calidad de los PE de la DES se elabora un proyecto integral priorizando en los problemas identificados como DES optimizando los recursos obtenidos con el ProDES, de forma compartida atendiendo los siguientes rubros:

- Incremento de la competitividad académica, con la acreditación y aseguramiento de la calidad de sus programas educativos.
- Reconocimiento de los PE de posgrado en el PNPC.
- La consolidación de los CA
- Promoción de la difusión social del conocimiento mediante proyectos de investigación
- Fortalecimiento de la planta académica mediante el incremento en el número y habilitación de los PTC.
- Impulso en los programas de atención a los estudiantes, con el propósito de incrementar los indicadores de desempeño académico
- Promover la movilidad nacional e internacional académica y estudiantil.
- Fomento de la cultura sobre el cuidado del medio ambiente y desarrollo sustentable al interior de la DES y con el entorno, mediante los proyectos de vinculación e investigación donde participan académicos y estudiantes.

Las DES Ciencias de la Salud Orizaba Córdoba es una entidad que opera un programa de trabajo derivado del Plan de General de Desarrollo de la Universidad Veracruzana, así como del Programa de Trabajo 2009 – 2013 “Innovación académica y descentralización para la sustentabilidad”.